

SCHOOLGIDS

2026 – 2027

ONDERWIJS
ROUTE



INHOUD

INLEIDING

4

1 ONZE SCHOOL

5

2 ONS ONDERWIJS

6

EEN DAG OP 10-14

6

KARAKTERISTIEKEN VAN HET ONDERWIJS

6

Stamgroepen

6

Het team

6

Begeleiding door coaches

6

ONDERWIJSTIJD

7

Verantwoording uren 10-14

8

Extra aanbod

8

Tussen- en buitenschoolse opvang (TSO & BSO)

8

Vakanties

9

Deelname onderwijsactiviteiten

9

Schooladvies en doorstroomtoets

9

Toelating

10

3 ONZE KWALITEITEN

12

KWALITEITSZORG

11

Onze kwaliteit

12

Kwaliteit in een hybride onderwijscontext

12

Monitoring en leerlingvolgsysteem

12

De kwaliteit van ons onderwijs in cijfers

12

Kwaliteitscultuur en toezicht

14

Verbetercyclus en doelen

14

Doorstroomtoets en opbrengsten

15

Samengevat

16

4 ONZE ONDERTSEUNING

18

De ondersteuning in fasen

18

Vormen van ondersteuning

18

Externe partners

19

Antipestbeleid en sociale veiligheid

19

Samenwerkingsverband en ondersteunpunt

19

Onze grenzen aan ondersteuning

19

In gesprek blijven

20

Inclusiefonderwijs

22

Schoolondersteuningsprofiel

22

Het ontwikkelperspectiefplan

24

Leerlingbegeleiding

26

Grenzen aan onze ondersteuning

28

Hoorrecht onsteuningsaanbod

29

5 ONZE ORGANISATIE

30

Bestuur en beleid

30

Cameratoezicht

30

Medezeggenschap en inspraak

30

Leerlingenparticipatie

31

RECHTEN EN PLICHTEN

32

Rol ouders

32

Informatievoorziening ouders

32

Informatieavonden

32

Informatie over kinderziekten

33

Klachten, vragen en complimenten

33

Bezwaar en beroep

34

Privacy en informatiebeheer

34

FINANCIËN

36

Sponsorbijdragen

36

Kamp

36

Activiteitenbijdrage/vrijwillige bijdrage

36

Informatie en ondersteuning voor ouders

38

Verzekering

38

PRAKTISCHE INFORMATIE

39

Absentie en ziekte

39

Verlofaanvragen

39

Contactgegevens

39

INLEIDING

Welkom bij Onderwijsroute 10-14

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze organisatie, ons onderwijs en de samenwerking met ouders. U leest meer over ons onderwijsconcept, de manier waarop we werken met coaching en projectgericht leren, maar ook over praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en onze zorgstructuur.

Ons doel is dat ieder kind op Onderwijsroute 10-14 de ruimte krijgt om te ontdekken, te groeien en een bewuste keuze te maken voor de vervolgroute die het beste bij hem of haar past. Deze gids biedt daarom een helder overzicht van wat u als ouder en leerling kunt verwachten, zodat we samen kunnen zorgen voor een waardevolle en succesvolle schooltijd.

Wij heten u van harte welkom op de Lasso Campus, waar we elke dag met energie en aandacht werken aan de ontwikkeling van de toekomstige generatie.



1. ONZE SCHOOL

Onderwijsroute 10-14 bevindt zich in de wijk Holtenbroek. Er wonen bovengemiddeld veel mensen met een niet-westerse migratie-achtergrond in Holtenbroek. Zo heeft 77 procent van de inwoners van deze wijk een niet-westerse migratieachtergrond (Turks, Surinaams, Antilliaans, Marokkaans). Onderwijsroute 10-14 is ontstaan vanuit het idee dat de stap naar de middelbare school te vroeg is voor leerlingen van 12 jaar, en leerlingen langer de kans mogen krijgen om te laten zien wat ze in zich hebben. Onderwijsroute 10-14 is een openbare school die leerlingen wil begeleiden naar volwassenheid, autonomie en verantwoordelijkheid. We geloven in een maatschappij waarin mensen nieuwsgierig zijn naar elkaar, elkaar durven uitdagen en elkaar de ruimte geven om te groeien. Vanuit die overtuiging zien we onze school als een oefenplek voor het leven: een plek waar je mag worden wie je bent, waar je mag dromen over de toekomst en leert van gemaakte fouten.

Wat wij beogen is dat onze leerlingen stevig en nieuwsgierig in het leven komen te staan. We willen bijdragen aan een samenleving waarin mensen kritisch, betrokken en wendbaar zijn. Dat vraagt om onderwijs waarin kennis, vaardigheden en persoonsvorming samenkomen. De driedeling van Biesta – kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming – vormt dan ook de kern van ons denken en handelen.

Om die doelen te bereiken, werken we met een flexibel, thematisch onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen én bij wat de samenleving van hen vraagt. Ons curriculum is opgebouwd rond acht kernconcepten, zoals Tijd & Ruimte of Materie, die we steeds benaderen vanuit drie invalshoeken: mens en natuur, mens en maatschappij en mens en cultuur. In deze opzet brengen we vakken met elkaar in verbinding en ontstaat er

ruimte voor samenhang en betekenis. Leerlingen ontwikkelen zich binnen leerlijnen op hun eigen niveau en tempo – van beginnend tot bekwaam – met aandacht voor cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Elke leerling werkt aan de zogenoemde 10-14-skills: burgerschap, samenwerken, communicatie, creativiteit, kritisch denken, karakter en technische vaardigheden. Door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) stimuleren we nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding. Docenten zijn niet alleen vakspecialist, maar ook coach. Zij begeleiden leerlingen persoonlijk in hun ontwikkeling via reflectie, feedback en portfoliogesprekken. Zo zorgen we voor een leeromgeving waarin eigenaarschap centraal staat en waarin ruimte is voor individuele leerwegen.

Ons pedagogisch-didactisch handelen is sterk verbonden met het kennen van de leerling. We streven naar hoge verwachtingen, een veilig leerklimaat en persoonlijke aandacht. Leren lukt alleen als je je gezien voelt. Daarom werken we vanuit relatie, autonomie en competentie. De leerling is meer dan een lerende – hij of zij is een mens in wording, met een unieke achtergrond, een eigen tempo en een eigen toekomst.

MEER WETEN?

In het [schoolplan](#) op onze website staat onze volledige onderwijsvisie en aanpak uitgebreid beschreven.

2. ONS ONDERWIJS

EEN DAG OP 10-14

Dansen, lezen, Engels, drama, rekenen, lezen, films maken, experimenteren, overleggen, programmeren... Een dag op 10-14 is heel afwisselend. De kinderen ervaren de activiteiten als een spel. Want elk kind is van nature nieuwsgierig en zoekt naar antwoorden op zijn vragen. Elke dag heeft haar eigen ritmes, rituelen en routines, waarbij inspanning en ontspanning worden afgewisseld. 10-14 is zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd én uitgenodigd om te leren en zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past. Op 10-14 heeft ieder kind twee uur per week gym en zijn er VO-workshops als wiskunde, Engels, Frans en Duits. Onze kernconcepten worden vormgegeven aan de hand van de volgende dimensies:

- Eén dagdeel bestaat uit mens & maatschappij, waarin de traditionele vakken als economie, geschiedenis en aardrijkskunde geïntegreerd worden aangeboden.
- Eén dagdeel bestaat uit mens en natuur, met daarin de traditionele vakken als natuurkunde, scheikunde en biologie.
- Eén dagdeel bestaat uit mens en cultuur, met daarin de traditionele vakken als literatuur (proza/poëzie), erfgoededucatie, tekenen/schilderen, handvaardigheid, textiele werkvormen, fotografie, film, nieuwe media, dans, muziek en drama.

Om 14.00 uur gaat een deel van de kinderen naar huis. Een ander deel van de kinderen kan op school zijn schoolwerk afmaken. Dit gebeurt in overleg met de coach. Zij gaan dan pas naar huis als alles klaar is.

Een voorbeeld van een dag op 10-14

08.30 - 08.45	Binnenkomst alle leerlingen
08.45 - 09.00	Start van de stamgroep door de coach
09.00 – 09:30	30 minuten les
09:50 - 10.50	60 minuten les
10:50 - 11:50	60 minuten les
12.20 - 13.20	60 minuten les
13:20 – 13:50	30 minuten les
13.50 - 14.00	Afronding van de dag
14.15 - 15.15	Coaching (1 dag per week), huiswerk maken of workshops volgen.

Verzuim van personeel wordt zoveel mogelijk intern opgevangen, indien wenselijk met invallers, zodat er geen uitval van onderwijstijd ontstaat.

KARAKTERISTIEKEN VAN HET ONDERWIJS

De kern van ons werk is het begeleiden van kinderen. De opbouw van de organisatie staat volledig in dienst van die kerntaak. Verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie en de coach is de spin in het web. Leren van elkaar en doorlopend jezelf en het onderwijs ontwikkelen zijn de basis waarop onze organisatie drijft.

Stamgroepen

Onderwijsroute 10-14 bestaat uit 5 stamgroepen. De stamgroep is de thuisbasis van de leerlingen. In de stamgroepen zitten kinderen van 10 tot 14 jaar bij elkaar, wat hen in staat stelt, van elkaar te leren. Ze hebben een vaste coach.

Het team

Het team bestaat uit een multidisciplinair team van coaches en vakexperts met verschillende rollen in het team. Samen zorgen ze voor een rijke leeromgeving en uitdagende activiteiten. Het team van 10-14 bevat de volgende specialisaties: didactisch coach – specialist leren en innovatie.

Begeleiding door coaches

Elk kind heeft een vaste coach. De coach volgt uw kind en houdt de ontwikkeling van het kind bij. De coach begeleidt het kind op zijn hele leer- en ontwikkelroute op 10-14. Daardoor leert de coach de leerling en zijn ouders heel goed kennen, en andersom. Bij onze coaching zijn de volgende vragen leidend: wie is dit kind? En wat heeft hij of zij nodig om volledig tot bloei te komen? Voor een antwoord op die vraag voert de coach gesprekken met de ouders en het kind. Samen houden zij een portfolio bij: een (digitale) map waarin leer- en ontwikkelingslijnen worden opgenomen.



ONDERWIJSTIJD

Wij bieden een doorlopende onderwijsroute voor leerlingen van 10 tot 14 jaar. De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen die gelden voor het funderend onderwijs. Voor iedere leerling bieden wij jaarlijks minimaal 940 uur onderwijstijd. Daarnaast is ons onderwijsprogramma zo ingericht dat ook wordt voldaan aan de wettelijke urennormen voor het voortgezet onderwijs. De onderwijstijd wordt planmatig verdeeld over de volledige onderwijsroute, waardoor leerlingen voldoende tijd krijgen om de kerndoelen en leerdoelen te behalen.

Onderwijstijd bestaat uit alle geplande onderwijsactiviteiten die onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden en bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. Hieronder vallen onder meer instructie, begeleide verwerking, projectonderwijs, praktijkgerichte activiteiten, excursies en andere onderwijsactiviteiten die onderdeel uitmaken van ons curriculum.

De jaarplanning met onderwijsdagen, vakanties, studiedagen en overige lesvrije dagen wordt jaarlijks vastgesteld en tijdig met leerlingen en ouders/verzorgers gedeeld.

LESSEN	V01	V02
Nederlands (inclusief lezen)	270	240
Zelfstandig werken	60	150
Wiskunde	150	60
Rekenen	60	150
Engels	120	120
Duits	60	90
Frans	90	90
Mens en Maatschappij	90	90
Mens en Natuur	90	90
Mens en cultuur & media	150	150
LO	60	60
Coaching	75	75
Stamgroep	125	125
Totaal	1400 min	1400 min

Extra aanbod

Ook na schooltijd kunnen de leerling van Onderwijsroute 10-14 verder met het ontdekken van talenten, het onderzoeken van interesses en het uitwerken van ideeën tot plannen, acties en zelfs echte startups.

Binnen Onderwijsroute 10-14 werken ook flink wat mensen met een uitzonderlijk talent op het gebied van film, sport, muziek, fotografie en andere creativiteit.

Er worden steeds in een serie van zes weken keuzeworkshops gegeven waar alle kinderen zich voor kunnen inschrijven. Daarbij valt te denken aan filmen en video's editen, zelf elektronische muziek maken, zelf instrumenten maken, koken, het (mooier) maken van kleding, fotografie en nabewerking, Street art, stickers en sjablonen zelf knippen en plakken, robotica, sport en spel + gezondheid.

Tussen- en buitenschoolse opvang (tso & bso)

Op Onderwijsroute 10-14 is geen formele overblijf of buitenschoolse opvang (BSO) aanwezig. Tijdens de middagpauze is er wél toezicht op het schoolplein en in het gebouw. Leerlingen kunnen in die tijd binnen of buiten pauzeren onder begeleiding van coaches, docenten, onderwijsondersteuners en studenten.

Na schooltijd bieden we geen georganiseerde buitenschoolse opvang aan. Wel kunnen leerlingen er op vrijwillige basis voor kiezen om op school te blijven voor huiswerk maken of om deel te nemen aan keuzeworkshops. Deze activiteiten zijn gericht op ontwikkeling en verbreding, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid of organisatie van een officiële BSO. We zijn dan ook geen erkende aanbieder van naschoolse opvang.

Voor ouders die behoefte hebben aan voor- of naschoolse opvang adviseren we om zelf contact op te nemen met externe aanbieders in de omgeving. De school heeft geen structurele afspraken met BSO-partijen. Uiteraard denken we graag mee als er vragen zijn over het afstemmen van schooltijden op eventuele opvangwensen.

Studiedagen en coaching on the job

Regelmatig ziet u in de kalender studiedagen staan. De leerlingen hebben dan geen lessen. Op deze dagen houden leerkrachten en begeleiders zich gezamenlijk bezig met de ontwikkeling van het concept 10-14. Het zijn trainingsdagen om 10-14 steeds verder te verbeteren. Op studiedagen is altijd het gehele team aanwezig. Naast de studiedagen krijgen teamleden ook 'coaching on the job'. Dit betekent dat zij op de werkvloer feedback krijgen van deskundigen die regelmatig met hen meelopen.

Vakanties

De vakanties en vrije dagen staan in de kalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar als pdf-bestand aan ouders en kinderen verstrekt. Ook staat hij op de website. Bij 10-14 gaan we voor alle leeftijden uit van minimaal 940 uur onderwijs per onderwijsjaar. De onderwijstijden zijn daarmee gelijkgetrokken voor alle leeftijden.

Deelname onderwijsactiviteiten

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van uw kind. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, reizen en sportdagen dragen daar bewust aan bij.

Uw kind neemt deel aan alle programma-onderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat uw kind ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma. Voor die extra onderdelen kunt u voor uw kind een vrijstelling aanvragen. Als we die toekennen zal uw kind op school een vervangende opdracht moeten doen. Informatie over deze eventuele vrijstelling kunt u krijgen bij de deelschoolleider van Onderwijsroute 10-14.

Schooladvies en doorstroomtoets op onderwijsroute 10-14

Op Onderwijsroute 10-14 volgen we de wettelijke stappen rondom de doorstroomtoets en het schooladvies, maar geven daar een eigen, passende invulling aan. Onze leerlingen zitten in een doorlopende leerroute van groep 7 tot en met klas 2 of 3 van het voortgezet onderwijs. Voor veel leerlingen betekent dit dat zij ná groep 8 nog bij ons blijven. De doorstroomtoets is voor hen dan ook géén eindpunt, maar een waardevol meetmoment binnen een breder leertraject.

In groep 7 geven we géén voorlopig schooladvies. We gebruiken deze periode vooral om leerlingen goed te leren kennen, hen ruimte te geven zich te ontwikkelen, en samen te bouwen aan basisvaardigheden, zelfvertrouwen en leerhouding. Informatie over de voortgang van het kind delen we regelmatig met ouders via portfoliogesprekken.

Het eerste voorlopige schooladvies geven we in groep 8. Dit gebeurt op basis van de ontwikkeling die een leerling tot dan toe heeft doorgemaakt, zowel op cognitief als op persoonlijk vlak. We betrekken daar de leerresultaten, observaties en de ervaringen van het onderwijsteam bij. Dit advies wordt zorgvuldig met ouders en leerling besproken.

De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. We gebruiken hiervoor Dia-toetsen. De uitslag ontvangen we doorgaans in maart. Als de toets laat zien dat een leerling meer aankan dan eerder gedacht, wordt het schooladvies meestal naar boven bijgesteld. Als de uitslag lager uitvalt, blijft het gegeven advies in principe staan. Wanneer er een groot verschil is tussen het advies en de toetsresultaten, bekijken we dit zorgvuldig en zoeken we in overleg met ouders naar een passende vervolgstap.

Uiterlijk eind maart ontvangen ouders het definitieve schooladvies. Ouders kunnen dit advies gebruiken om hun kind aan te melden bij een middelbare school van keuze. Voor leerlingen die na groep 8 op 10-14 blijven, vormt het advies ook de basis voor het vervolgtraject binnen onze route.

Op verschillende momenten in groep 7 en 8 krijgen ouders en leerlingen informatie over de mogelijkheden in het voortgezet onderwijs. Leerlingen bezoeken open dagen en kunnen zich inschrijven voor open lesmiddagen van scholen in en rond Zwolle. We vinden het belangrijk dat leerlingen een goed beeld krijgen van wat bij hen past, en begeleiden dit proces zorgvuldig.

Bij Onderwijsroute 10-14 kijken we verder dan alleen cijfers. De doorstroomtoets is voor ons één van de meetmomenten, maar zegt niet alles. Ook talenten, interesses, vaardigheden en persoonlijke groei spelen een belangrijke rol. We ondersteunen iedere leerling om in

zijn of haar eigen tempo, en op eigen niveau, toe te groeien naar een passende plek in het vervolgonderwijs — en uiteindelijk in de maatschappij.

Voor leerlingen die doorstromen naar &JII of Van der Capellen, vormen deze adviezen tevens het uitgangspunt voor een passende plek in de bovenbouw. Binnen deze routes is er begeleiding beschikbaar rondom profielkeuzes en vervolgopleidingen.

Toelating

Als school stralen wij actief uit dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt.

Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten een leerling die wel aan de vereisten voldoet toch niet toe te laten. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we een duidelijke uitleg over die beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: regeling toelating in het speciaal - en het speciaal voortgezet onderwijs (OOZ) / regeling toelating in het voortgezet onderwijs (OOZ).

VOOR WIE IS DEZE BEGELEIDING BESTEMD?	HOE KOMEN LEERLINGEN VOOR DEZE BEGELEIDING IN AANMERKING?	OMSCHRIJVING
Alle leerlingen	De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.	Tijdens de stamgroep-momenten wordt aandacht besteed aan de dagelijkse gang van zaken. De coach volgt de leeropbrengsten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
Alle leerlingen	Tijdens de stamgroep-momenten wordt de Student voice vragenlijst jaarlijks ingevuld.	Meerdere items zoals bijvoorbeeld welbevinden, zelf-vertrouwen en de studie- en werkhouding van de leerling worden geanalyseerd.
Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte*	Aanmelden via de coach en in overleg met de orthopeda-goog.	De remedial teacher begeleidt op het gebied van leer- en leesstrategieën. De dyslexiespecialist begeleidt op het gebied van dyslexie.
Alle leerlingen	De coach begeleidt de leerlingen bij de oriëntatie op schoolkeuze.	Vakexperts geven advies v.w.b. schoolkeuzes. De regisseurs van de units coördineren dit proces
Alle leerlingen	De vakexpert is binnen 10-14 de vakdocent die de verschil-lende theorievakken geven.	Signaleren van onderwijs-kundige ontwikkelvraag en delen observaties met de coach.

* We zetten niet voor iedereen RT in, ook al zijn er moeilijkheden rondom leren/lezen. De hulp kan ook vanuit vakdocenten/coach komen en/of vanuit andere trajecten van het OT. bij een Taalklas.



3. ONZE KWALITEITEN

KWALITEITSZORG
Onze kwaliteit

Bij Onderwijsroute 10-14 werken we dagelijks aan onderwijs van hoge kwaliteit dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij de eisen van onze tijd. We zetten ons in voor onderwijs waarin elk kind tot bloei kan komen – op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak. Onze kwaliteitsaanpak is cyclisch, visiegedreven en diep verweven met onze praktijk, in lijn met de visie op kwaliteitszorg van de Lasso Campus.

Kwaliteit in een hybride onderwijscontext

Onderwijsroute 10-14 bevindt zich op het snijvlak van primair en voortgezet onderwijs. Leerlingen stromen in in groep 7,8 of klas en blijven tot het einde van groep 8 of klas 2. Deze hybride context vraagt om een andere manier van kijken naar opbrengsten en kwaliteit. We toetsen niet alleen of leerlingen voldoende weten en kunnen, maar vooral ook of ze zich ontwikkelen als mens en burger. Daarbij hanteren we de drie doeldomeinen van Gert Biesta: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Monitoring en leerlingvolgsysteem

- De voortgang van leerlingen volgen we nauwgezet met behulp van:
- DIA-toetsen (twee keer per jaar) voor lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, wiskunde en moderne vreemde talen;
 - NSCCT (potentieelmeting);
 - Opdrachten van verschillende vakken die voorzien worden van feedback.
 - SOMtoday voor registratie van cijfers en absentie;
 - Portfoliogesprekken waarin reflectie, leerresultaten en doelen worden besproken;
 - Observaties door coaches, vakdocenten en leerlingen zelf;
 - Deze informatie gebruiken we om op leerling-, klas- en schoolniveau gericht bij te sturen. De data worden besproken in teamvergaderingen, met ouders tijdens

portfoliogesprekken en geanalyseerd en besproken in verschillende werkgroepen. Zo maken we de voortgang zichtbaar én betekenisvol.

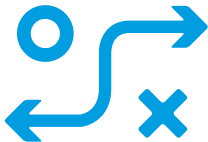
De kwaliteit van ons onderwijs in cijfers

Omdat we werken met een flexibel uitstroommoment, hanteren we geen klassiek examenrendement. Wel volgen we:

- Doorstroom binnen 10-14: het merendeel van onze leerlingen blijft ná groep 8 op 10-14 en stroomt daarna door naar het vo.
- Vervolgsucces: leerlingen stromen door naar vmbo-tl, havo en vwo op onze campus of elders. We volgen hun slaagkansen en schoolloopbanen.
- Uitstroomanalyse: jaarlijks maken we inzichtelijk hoeveel leerlingen naar welk schooltype doorstromen en op welk niveau zij starten.

Voorbeeld:

De tabel hiernaast geeft een overzicht van het instroomniveau van de leerlingen die in 2025-2026 in klas 2 zaten. Het instroomniveau is bepaald op basis van de gegevens van de voorgaande scholen en onze eigen inschaling voor kinderen die gestart zijn in groep 7/8 en de eerste nulmeting bij de start van het schooljaar.



VOORLOPIG ADVIES		
SCHOOLTYPE	AANTAL LEERLINGEN	PERCENTAGE
KB	29	43,9%
mavo	18	27,3%
BB	10	15,2%
havo	8	12,1%
mavo/havo	1	1,5%
Totaal	66	100%

DEFINITIEF ADVIES		
SCHOOLTYPE	AANTAL LEERLINGEN	PERCENTAGE
KB	27	40,9%
mavo	22	33,3%
BB	9	13,6%
havo	8	12,1%
Totaal	66	100%

De vergelijking tussen het voorlopige schooladvies in groep 8 en de uitstroom aan het einde van leerjaar 2 laat zien dat de niveaus grotendeels overeenkomen. Er is sprake van een lichte verschuiving naar hogere onderwijsniveaus, met name richting mavo. Dit bevestigt dat leerlingen zich in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs verder kunnen ontwikkelen en dat de advisering in groep 8 een passend beeld geeft van hun mogelijkheden.

Kwaliteitscultuur en toezicht

Voor ons betekent kwaliteitszorg: Een systematische aanpak waarbij diverse componenten gezamenlijk een blijvende stimulans vormen voor ontwikkeling en innovatie, met als doel het leren van leerlingen, medewerkers en de gehele organisatie te bevorderen.

Kwaliteitszorg houdt ook in het monitoren en verbeteren van kwaliteit, evenals het afleggen van verantwoording hierover. Het stimuleert verbetering waar nodig en ontwikkeling waar gewenst.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

Wij geloven in eigen initiatief, samenwerking en betrokkenheid. We stimuleren een constructief kritische houding, tonen creativiteit in denken en handelen, en hebben een onderzoekende instelling in een collectieve cultuur van hoge verwachtingen.

Onze kwaliteitscultuur omvat veel korte feedback- en evaluatielussen in al onze dagelijkse en wekelijkse activiteiten. Daarnaast creëren we momenten om een breder perspectief te nemen en het geheel van ontwikkelingen te overzien. Bij verbeteringen hanteren we zoveel mogelijk een waarderende benadering. We leren en werken binnen onderwijsteams, waar samenwerking en waarderend perspectief centraal staan. Elk onderwijsteam heeft binnen de door de schoolleiding vastgelegde kaders ruimte om het onderwijs vorm te geven. Door het gebruik van jaarplannen en de inzet van expertteams, werken we aan verbeteringen op alle onderwijsgebieden, met aandacht voor de ambities van het schoolplan en de ontwikkeling van leerlingen als centrale focus.

Op de Lassus Campus vormen de professionaliteit van de leraar en het collectieve karakter van het beroep de basis van onze organisatie. De schoolleiding heeft een ontwerpende, ondersteunende en onderhoudende rol, terwijl de verschillende onderdelen de kern van de organisatie vormen. Leraren werken in onderwijsteams rond een vaste groep leerlingen, ondersteund door alle andere onderdelen van de organisatie. Deze teams dragen gezamenlijk, en individueel als vakdocent, verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen die aan het team zijn toegewezen (Hilst, 2021). Kwaliteitszorg richt zich zowel op de kwaliteit van de resultaten (iedere leerling ontwikkelt zich optimaal, waarbij 'optimaal' door de school wordt gedefinieerd) als op de kwaliteit van de processen die tot deze resultaten leiden. Deze processen bieden aanknopingspunten voor kwaliteitsverbetering. De kwaliteit van de uitkomsten is sterk afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsorganisatie (didactiek, pedagogiek, curriculum, leerling groepering, dagindeling, persoonlijkheidskenmerken van de leraar, etc.). Daarom is kwaliteitszorg op de Lassus Campus ook het begeleiden van beleidsontwikkeling, scholing en het inzichtelijk maken van de ontwikkeling op basisvaardigheden. Hiervoor heeft de Campus kwaliteitscoördinatoren aangesteld, die zowel het personeel als de schoolleiding ondersteunt bij kwaliteitszorg.

Verbetercyclus en doelen

We werken planmatig aan verbetering. Op basis van jaarlijkse analyses – zoals lesbezoeken, leerlingfeedback, portfolio-metingen en toetsresultaten – stellen we doelen vast. Enkele lopende verbeterdoelen zijn:

- Differentiatie versterken in alle lessen;
- Herziening van alle leerlijnen;
- Opzetten van een rekenwerkgroep en nieuwe rekenaanpak;
- Structureel lesbezoek en feedback (via flits- en kwaliteitsbezoeken);
- Invoering eigen kijkwijzer en didactisch coachen;
- Cyclisch evalueren van burgerschaps-onderwijs binnen het portfolio.

Doorstroomtoets en opbrengsten op onderwijsroute 10-14

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Voor veel leerlingen bevestigt de uitslag het beeld dat we (vorige basisschool en Onderwijsroute 10-14 samen) in de jaren ervoor hebben opgebouwd. Soms laat de toets een hogere score zien dan verwacht, wat aanleiding kan zijn om het schooladvies aan te passen. Voor ons is dit toetsmoment minstens zo spannend als voor de kinderen: hebben we de ontwikkeling van onze leerlingen goed ingeschat? Halen we eruit wat erin zit?

We beschouwen toetsresultaten niet als eindpunt, maar als onderdeel van een bredere ontwikkeling. Toetsen geven richting, maar zeggen nooit alles – niet over een kind, en niet over een school. Toch leveren ze waardevolle inzichten op, die ons helpen de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren.

Een unieke dynamiek binnen 10-14

De doorstroomtoets op Onderwijsroute 10-14 kent een andere dynamiek dan op reguliere basisscholen. Onze leerlingen stromen namelijk op verschillende momenten in. Sommigen starten pas in groep 8, anderen al een jaar eerder. Dat betekent dat de onderwijstijd op 10-14 vóór de toets sterk kan verschillen. We onderscheiden daarom twee groepen:

Groep A: leerlingen die in september van groep 8 zijn ingestroomd en na ongeveer vier maanden de doorstroomtoets maken;

Groep B: leerlingen die in groep 7 zijn ingestroomd en de toets maken na anderhalf jaar op 10-14.

Deze splitsing betekent dat de toetsresultaten voor 10-14 altijd in perspectief geplaatst moeten worden. De uitkomsten zijn geen directe weerspiegeling van de volledige basisschoolperiode van een leerling, omdat zij een aanzienlijk deel van hun onderwijs elders hebben gevolgd. Dit maakt het lastig om de toetsresultaten eenduidig te interpreteren als een effectmeting van 10-14.

"IK BEN DANKBAAR DAT
DOCENTEN ECHT MOEITE DOEN
OM ME TE HELPEN"

Wat laten de resultaten zien?

De toetsresultaten van het afgelopen jaar laten zien dat leerlingen binnen Onderwijsroute 10-14 zich blijven ontwikkelen, waarbij de mate van groei per vakgebied verschilt. We zetten de belangrijkste bevindingen op een rij:

- **Begrijpend lezen laat de sterkste groei zien**

- Groep A: 47% van de leerlingen liet groei zien.
- Groep B: 90% van de leerlingen liet groei zien.
- In beide groepen behaalt een groot deel van de leerlingen niveau 2F.

- **Rekenen laat een wisselend beeld zien**

- Groep A: 24% van de leerlingen liet groei zien.
- Groep B: 57% van de leerlingen liet groei zien.
- In beide groepen behaalt meer dan de helft van de leerlingen niveau 1F of hoger.

- **Spelling ontwikkelt zich gematigder**

- Groep A: 24% van de leerlingen liet groei zien.
- Groep B: 33% van de leerlingen liet groei zien.
- Het grootste deel van de leerlingen behaalt hierbij niveau 1F.

- **Een langere periode binnen de Onderwijsroute 10-14 lijkt samen te hangen met meer zichtbare groei**

- Met name bij rekenen en begrijpend lezen laten leerlingen die langer deelnemen aan het programma een sterkere ontwikkeling zien.

- **Begrijpend lezen blijft een sterk domein binnen de onderwijsroute**

- In beide groepen presteert een groot deel van de leerlingen op of boven het fundamentele niveau, waarbij veel leerlingen zelfs niveau 2F behalen.

De resultaten bevestigen het belang van een doorlopende onderwijsroute waarin leerlingen de tijd krijgen om zich te ontwikkelen. Tegelijkertijd zien we dat rekenen en spelling blijvend aandacht vragen. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijsaanbod verder te versterken en leerlingen gericht te ondersteunen in hun groei.

Een lerende organisatie

We blijven deze gegevens zorgvuldig monitoren. We overwegen om een driejarig gemiddelde toe te voegen aan onze analyses om trends nog beter te kunnen duiden. Voorzichtigheid blijft geboden: het gaat om relatief kleine leerlinggroepen en een beperkt aantal meetmomenten. Toch geven de uitkomsten ons richting in waar we willen verbeteren.

Bij alles wat we meten, geldt: het draait uiteindelijk om de ontwikkeling van elk kind. Daarin nemen we toetsen serieus, maar kijken we vooral naar groei, potentieel en motivatie. Want pas als we álle kanten van ontwikkeling meenemen, kunnen we echt goed onderwijs bieden.

Samengevat

Onderwijsroute 10-14 laat zien dat vernieuwend onderwijs prima samengaat met systematische kwaliteitszorg. Onze aanpak sluit aan op het kwaliteitskader van OOO en de Lassus Campus en combineert data, reflectie en visiegedreven handelen. Kwaliteit is bij ons geen controle-instrument, maar een gezamenlijke zoektocht naar het beste onderwijs van vandaag én morgen.



4. ONZE ONDERSTEUNING

Binnen Onderwijsroute 10-14 geloven we dat ieder kind recht heeft op passend en kansrijk onderwijs. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We spreken op de Lassuscampus niet van zorgleerlingen, want elk kind verdient onze zorg. We werken met een breed perspectief op ontwikkeling, waarin persoonsvorming, motivatie en leervermogen centraal staan. Diagnostiek kan enorm helpend zijn voor een kind om zichzelf te 'begrijpen' en kan ons helpen om faciliteiten toe te kennen. Tegelijkertijd kijken we wat er wel kan en wat de bevorderende factoren van het kind zijn. We begeleiden leerlingen vanuit hun sterke kanten en organiseren samen – met ouders, kind en netwerk – wat nodig is. Dit noemen we 'arrangeren'.

De ondersteuning in fasen: de ontwikkelroute 10-14

Onze ondersteuning is opgebouwd in vier fasen, in lijn met het model "Leerling in Beeld" van de Lassus Campus:

- Fase 0: Aankomst en kennismaking. Bij de aanmelding verzamelen we informatie via warme overdracht, intakegesprekken en dossieronderzoek. Samen met ouders en eerdere scholen brengen we de onderwijs-ondersteuningsbehoefte in kaart.
- Fase 1: De leerling ontwikkelt zich. Het onderwijsteam volgt de leerling via observaties, toetsresultaten, coachgesprekken en portfoliogesprekken. Waar nodig zetten we preventieve interventies in.
- Fase 2: De ontwikkeling hapert. Bij signalen van stagnatie voert de coach het gesprek met ouders en leerling. Een kort actieplan wordt opgesteld. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam van de campus betrokken. We betrekken externe ketenpartners, zoals de (kan ook in fase 3)
- Fase 3: Dreigende vastloop. De ondersteuningscoördinator neemt de regie.

We stellen in samenspraak met ouders een OPP (ontwikkelperspectiefplan) op en zetten specifieke interventies in en werken aan doelen. Leerplicht blijft aanwezig in fase 3-4

- Fase 4: De ontwikkeling is vastgelopen. We betrekken externe ketenpartners, zoals leerplicht, GGD en het samenwerkingsverband. Waar nodig helpen we bij een overstap naar een andere school met passend aanbod. Samenwerkingsverband en netwerkregisseur OOO met name in fase 4. Mogelijk ook een onderwijsconsulent.

Vormen van ondersteuning

- Coachgesprekken: Wekelijks vindt een gesprek plaats tussen leerling en coach. Hierbij staat de ontwikkeling centraal, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel.
- Portfoliogesprekken: Drie keer per jaar evalueren we de voortgang samen met ouders en leerling. We kijken naar het werk van de leerling, zijn leerstijl, interesses en toetsresultaten.
- Kind- en stamgroepbesprekingen: Periodiek bespreekt het team alle leerlingen. Waar nodig wordt vervolgactie afgesproken, zoals het inbrengen van een leerling bij het signaalbriefoverleg of IOTonderzoek en diagnostiek: Alleen als het echt nodig is, wordt in overleg met ouders gekozen voor diagnostisch onderzoek. Daarbij is samenwerking met de orthopedagoog van de Lassus Campus essentieel. Diagnostisch onderzoek gebeurt in samenwerking met SWT of CJG. Daarnaast kan onze orthopedagoog ook enkele onderzoeken uitvoeren. Samenwerking met OT van de Lassus Campus vindt plaats.
- Toetsing: Twee keer per jaar nemen we DIA-toetsen af en bij instroom in leerjaar 1 meten we het leerpotentieel met de NSCCT.

Externe partners

We werken samen met:

- GGD (schoolarts, jeugdverpleegkundige, gezondheidsonderzoeken in groep 7 en leerjaar 2)
- Schoolmaatschappelijk werk (De Kern)
- Leerplichtambtenaar
- Ambulante begeleiders (via de Stroming of het samenwerkingsverband)
- SWT (jeugd- en gezinswerkers)

Antipestbeleid en sociale veiligheid

Iedere leerling moet zich veilig voelen. Pestgedrag hoort daar niet bij. Binnen de Lassus Campus hanteren we een antipestprotocol. Ellen Visser is onze anti-pestcoördinator en bereikbaar via e.visser@ooz.nl. Bij signalen van onveiligheid kunnen leerlingen ook terecht bij de coach of vertrouwenspersoon. Zie je of ervaar je seksueel grensoverschrijdend gedrag, discriminatie of andere vormen van onveiligheid? Dan kun je (ook als ouder of medewerker) contact opnemen met de Vertrouwensinspectie via 0900 – 111 3 111. Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Zie: schoolveiligheidsplan (OOZ).

Als school zoeken we naar maximale veiligheid en kijken daarbij goed naar onze leerlingen en naar ons gebouw; de Lassus Campus. Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen en/of ouders de veiligheid op en rond de school ervaren. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er vaak met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen?

Samenwerkingsverband en oudersteunpunt

Onderwijsroute 10-14 is aangesloten bij:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Hanzeland (SWV 2305 PO)
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Hanzeland (SWV 2305 VO)

Voor vragen of klachten over ondersteuning of het ontwikkelperspectiefplan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hanzeland.

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind, twijfels over het OPP of het onderwijsaanbod, of heeft u het gevoel dat uw kind onvoldoende gehoord wordt? Het steunpunt biedt informatie, denkt mee en kan u adviseren.

Meer informatie vindt u op:
www.swv-hanzeland.nl

Sinds 1 januari 2025 beschikken alle samenwerkingsverbanden over een ouder- en jeugdsteunpunt. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 heeft elk kind van elke leeftijd bovendien hoorrecht bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het ontwikkelperspectiefplan. Zie: wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.

Hoorrecht ondersteuningsaanbod

De Lassus Campus geeft uiting aan het hoorrecht door de leerling en ouder(s)/verzorger(s) actief te betrekken bij het totstandkomen, het bijstellen en het evalueren van het OPP. Op deze wijze wordt de visie meegenomen op de doelen die beschreven staan in het OPP en worden er concrete afspraken gemaakt hoe deze doelen behaald worden. Dit gebeurt samen met de betrokken collega van het ondersteuningsteam.

De doelen die beschreven staan in het OPP worden minimaal eenmaal per jaar en zo nodig vaker geëvalueerd tijdens een voortgangsgesprek. Waar nodig worden, naar aanleiding van de evaluatie, de doelen bijgesteld of wordt met elkaar besloten dat het OPP kan worden afgesloten.

In gesprek blijven

Ouders zijn onze belangrijkste partners. De coach is uw eerste aanspreekpunt. Heeft u vragen over passend onderwijs, over hulp of over onze aanpak? Neem gerust contact op met de coach of met de netwerkregisseur van Onderwijsroute 10-14. Samen zorgen we ervoor dat uw kind kan groeien.

"IK GUN HET ONZE KINDEREN,
MAAR OOK ONZE KLEINKINDEREN
OM GEZIEN TE WORDEN"



INCLUSIEF ONDERWIJS

Met inclusief onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle kinderen een plek krijgen die past bij wat zij nodig hebben om te kunnen leren;
- Een kind naar een reguliere school gaat, als dat kan;
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als er intensieve begeleiding (één op één en langdurig) nodig is;
- Scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- De kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen;
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Scholen hebben een zorgplicht en in Nederland bieden we alle leerlingen de mogelijkheid om samen in dezelfde schoolomgeving te leren. Het maakt dan niet uit of je wel of geen handicap hebt en ook je afkomst of de taal die je spreekt maakt geen verschil.

Dit betekent wel dat er extra ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om begeleiding op school, aangepast lesmateriaal of onderwijs op een speciale school. De Lassus Campus is daarom aangesloten bij een zogenaamd Samenwerkingsverband Hanzeland (2305). Wat het Samenwerkingsverband doet, leest u op [Voortgezet onderwijs » SWV Hanzeland](#).

Onze visie

Onze uitgangspunten zijn: kansengelijkheid, burgerschap, inclusief onderwijs en duurzaam in beweging. Iedereen is uniek en moet vanuit deze uniciteit gewaardeerd worden. Wij willen onderwijs aanbieden voor alle leerlingen die onderwijs willen volgen. Meedoen begint bij gezien worden, evenals ervaren en gewaardeerd worden om wat je kan. Niet alleen in de klas en op het schoolplein, maar ook daarbuiten. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Wij hopen onze leerlingen het gevoel te kunnen geven dat iedereen kan en mag meedoen, want als een leerling zich gezien voelt, kan hij bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Onze ontwikkeldoelen

Een van de eerste ambities hangt samen met inclusief onderwijs, waarbij wij de doelstelling hebben om de uitstroom richting speciaal onderwijs te verkleinen en, waar mogelijk, we kansen willen bieden aan leerlingen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs. We willen de samenwerking tussen het docententeam, mentor/coach intensiveren en bevorderen. Korte lijntjes en onderling schakelen vinden we daarbij belangrijk. De medewerkers van het Ondersteuningsteam zijn daarom ook bij de leerpleinen te vinden vanaf schooljaar 2026 - 2027 om dicht bij de reguliere klassensetting te kunnen meedenken en ondersteunen. Het eerste dat hierin moet gebeuren is om te zorgen voor veilige, 'dragende' klassen, waarin de klas stevig genoeg is om leerlingen te dragen en extra begeleidings- of onderwijsbehoeften van leerlingen te verdragen. We hanteren hierbij het gedachtegoed van consultatieve leerlingbegeleiding en didactisch coachen.

Een tweede doelstelling is dat er meer aandacht is voor de preventieve aanpak van verzuim (zowel ongeoorloofd als ziekteverzuim). Om meer aandacht voor de preventieve aanpak van verzuim te krijgen, is het nodig dat we onze absentieregistratie verder op orde brengen. Daarin helpt het om de administratieve systemen meer op elkaar af te stemmen en verantwoordelijkheden duidelijker te beleggen. Daarnaast zouden we mentoren/coaches meer kunnen toerusten in het signaleren, door hen te scholen in gesprekstechnieken vanuit de systematiek van positieve gezondheid.

Een lange termijn ambitie is om een passender aanbod te realiseren op het gebied van onder- en overpresteren bij leerlingen.

Vanaf aanstaand schooljaar zullen er nieuwe trajecten worden toegevoegd aan de kwaliteit-sagenda. De nieuwe trajecten zijn: BOF ("Beter omgaan met faalangst", brugklas), BOE ("Beter omgaan met examenvrees", examenjaar), en SoVa (Sociale vaardigheden, brugklas). Voorafgaand aan deelname vindt een screening plaats.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de ondersteuningsstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen. Het ondersteuningsaanbod is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zitten ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Externe partners

We vinden het belangrijk om een goede samenwerking te hebben met externe partners, zodat we gepaste ondersteuning kunnen bieden. Hierbij valt te denken aan: GGD (jeugdverpleegkundige, schoolarts), SWT (jeugd- en gezinswerkers), leerplicht, ambulante begeleiding vanuit de Twijn/de Ambelt, de netwerkregisseur Inclusiever Onderwijs OZO en het SMV (samenwerkingsverband).

Daarnaast vinden we het belangrijk om samen te werken met betrokken specialisten (vanuit externe zorgaanbieders).



HET ONTWIKKELPERSPECTIEFPLAN

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maken we voor langdurige en intensievere (één-op-één) ondersteuning en indien er maatwerk(rooster) nodig is. In het OPP werk je (met name) gericht toe naar het behalen van bepaalde doelen voor die periode of dat schooljaar. Er wordt inzichtelijk gemaakt welke bevorderende en welke belemmerende factoren er aanwezig zijn en welke onderwijsbehoeften er (op dat moment) zijn. Dit plan is gedurende het jaar in ontwikkeling en zal bijgesteld kunnen worden na evaluatie.

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder en is ook uw kind nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het OPP. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Tenminste één keer per jaar spreken we met u en uw kind over het OOP. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handelingsdeel bijstellen. Kinderen, onze ondersteuning en ook de samenleving zijn steeds in ontwikkeling.

Komen we er ook na langere tijd niet uit? Ga dan in gesprek met een interne vertrouwenspersoon van de school (zie paragraaf 6.9). Ook kunt u zich wenden tot het ouder- en jeugdsteuwpunt van het samenwerkingsverband. Zij beantwoorden uw vragen en kunnen u adviseren: [Steunpunt » SWV Hanzeland](#). Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO).

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden in deze flyer, op de websites van het Steunpunt Passend Onderwijs en de landelijke ouder-vereniging Balans.

SAMENWERKINGSVERBAND

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV-Hanzeland (VO) met.

Andere scholen
Andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (HBO/WO);
- Middelbaar beroepsonderwijs (MBO);
- Regulier basisonderwijs (BAO);
- Regulier voortgezet onderwijs (VO).

Partners in de keten zoals:

- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Jeugd- en gezinswerker

SPECIALISTEN

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar.

Op school:

- Aandachtsfunctionaris;
- Sociale veiligheidscoördinator;
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider;
- Dyslexiebegeleider;
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist;
- NT2-specialist;
- Orthopedagoog;
- Remedial Teacher.

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- Dyscalculiespecialist;
- Faalangstreductietrainer;
- Psycholoog.

VOORZIENINGEN & ONDERWIJSAANBOD

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar.

Op school:

- NT2-klas;
- Ondersteuningsklas/structuurgroep;
- Time-out voorziening (met begeleiding);
- Taalklas;
- Dyslexieklas.

Via samenwerkingsverband, bestuur en derden: Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden.

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school:

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie;
- Aanbod meer- en hoogbegaafden;
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling;
- Aanbod spraak/taal;
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen.

LEERLINGBEGELEIDING

De volgende personen en afdelingen hebben een aandeel in de ondersteuning van de leerling:

Coach

De coach is de spil van de leerlingbegeleiding. Deze persoon is zowel voor de ouders als voor de leerling het directe aanspreekpunt van de school.

Deelschoolleider

De deelschoolleider bij 10-14 is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en de onderwijsontwikkeling binnen zijn of haar afdeling. De deelschoolleider geeft leiding aan de teams binnen zijn of haar afdeling en zorgt ervoor dat het onderwijs en de begeleiding van leerlingen goed georganiseerd zijn. Hij/zij speelt een centrale rol in het aansturen van collega's en het vormgeven van het onderwijs binnen hun deel van de school.

De Huiskamer

Bij De Huiskamer kunnen leerlingen terecht met de meeste van hun vragen. Het is ook de plaats waar de absentieregistratie plaatsvindt en waar de leerlingen hun verlof-/ziekteformulieren moeten inleveren. De Huiskamer is telefonisch bereikbaar via het schoolnummer 038 - 426 2901 (08.00 tot 16.00 uur) of per mail via leerlingzaken@lassuscampus.nl.

Regisseur leerlingzaken

Alle lijnen van de begeleiding rondom leerlingen komen samen bij de regisseur leerlingzaken. Samen met de deelschoolleider en de mentoren adviseren zij de ouders en het personeel en onderhouden zij contacten met de instellingen buiten de school.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan diverse screenings uitvoeren (waaronder dyslexie, dyscalculie) en een dyslexieonderzoek uitvoeren. Onze

orthopedagoog komt altijd in beeld op het moment dat er een diagnoseverklaring is (extern uitgevoerd) en er meegedacht moet worden in faciliteiten. De orthopedagoog zal dan, vanuit een diagnoseverklaring, een deskundigenverklaring opstellen, waarmee kenbaar gemaakt wordt op welke faciliteiten een kind recht heeft. Onze orthopedagoog doet geen psychodiagnostisch onderzoek (dus geen: diagnose rondom ADHD, autisme, etc.) Dit soort onderzoeken worden extern uitgevoerd.

Remedial teacher

De remedial teacher is een specialist die leerlingen met (beperkte) leerproblemen kan helpen of kinderen die niet weten hoe ze hun leerproces zelfstandig moeten vormgeven. De remedial teacher gaat aan de slag met leerstrategieën.

Begeleiding bij dyslexie

Wij willen leerlingen een eerlijke kans geven om het diploma te halen dat bij hen past. Om die reden hebben we een dyslexiebeleid ontwikkeld. Een leerling kan, nadat onderzoek een relevante verklaring heeft opgeleverd, extra faciliteiten binnen de mogelijkheden van de school krijgen. Binnen onze school hebben wij de beschikking over een dyslexiebegeleider voor het begeleiden van dyslectische leerlingen of voor leerlingen waarbij vermoedens van dyslexie spelen.

Jeugd- en gezinswerkers

De jeugd- en gezinswerkers (SWT) helpen leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Ook kunnen zij leerlingen en ouders in contact brengen met externe hulpinstanties. De jeugd- en gezinswerkers werken samen met het ondersteuningsteam en mentor/coach. In eerste instantie worden hulpvragen via een signaalbrief ingebracht die besproken wordt in een klein comité: jeugd- en gezinswerker (SWT), orthopedagoog en regisseur leerlingzaken. Vanuit hier worden lijnen uitgezet

(adviezen intern: mentor/coach, vakdocenten, ondersteuningsteam of adviezen extern). Indien we er niet uitkomen, de problemen verergeren en/of de onderwijsontwikkelingen stagneren, dan brengen we de leerling in, in het Integraal ondersteuningsteam.

Integraal Ondersteuningsteam (IOT)

Het Integraal Ondersteuningsteam bestaat uit personen die allemaal specialist zijn op een bepaald gebied: Leerplichtambtenaar, de GGD-jeugdarts (schoolarts), GGD-jeugdverpleegkundige, een orthopedagoog en de regisseur leerlingzaken. Bovendien onderhoudt het team nauw contact met het bureau leerlingzaken. Het doel van het Integraal Ondersteuningsteam is om lesverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Ernstige problemen van leerlingen kunnen door een docent of mentor in de vergadering van het Integraal Ondersteuningsteam worden ingebracht, na toestemming van ouders/verzorgers, om uiteindelijk tot een gepast advies of vervolgproces te komen.

Schoolarts en schoolverpleegkundige
Zowel de schoolarts als de schoolverpleegkundige kan worden ingeschakeld bij fysieke klachten. Bij sprake van veel verzuim wordt, door middel van een aanvraag vanuit school, de leerling uitgenodigd voor een gesprek bij de schoolarts.

Locatievertrouwenspersoon

Vertrouwenspersonen zijn er om leerlingen te helpen die zich onveilig voelen, bijvoorbeeld door ongewenste, intiem getinte aandacht of vanwege moeilijke thuissituaties. Leerlingen kunnen altijd bij deze personen terecht om in vertrouwen iets te bespreken. De vertrouwenspersonen stellen zich ieder jaar voor aan de brugklassen. Ze zijn te bereiken op hun mailadres:

Niels de With: n.dewith@ooz.nl en

Janine Wierda: j.wierda@ooz.nl.

Sociale veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator is er om het veiligheidsplan van onze school te handhaven. Zij zorgt voor een gevarieerd programma, waardoor iedereen prettig naar school gaat. Tevens fungeert de sociale veiligheidscoördinator als vraagbaak voor mentoren die in hun klas met pestgedrag te maken krijgen. Pesten past niet op onze school. Iedereen hoort erbij! Pestgedrag bestrijden we op school door onze leerlingen projecten aan te bieden, zodat het gesprek in de mentorklas over verschillende onderwerpen gevoerd kan worden. Dit zijn bijvoorbeeld theatervoorstellingen of voorlichtingen over sociale thema's. Daarnaast verzorgen we ook elk schooljaar een ouderavond over een onderwerp dat past binnen sociale veiligheid.

Onze sociale veiligheidscoördinator Ellen Visser is te bereiken via e.visser@ooz.nl

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school heeft de wettelijke verplichting een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling aan te stellen. Binnen onze school zijn dit Lenny Webbink en Monick van Rooij.

Zij zijn per mail te bereiken via l.webbink@ooz.nl en m.vanrooij@ooz.nl.

Zij zorgen ervoor dat signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en verwaarlozing opgepakt worden. Bij vermoeden hiervan worden de signalen besproken met de leerling zelf en de ouders. In sommige gevallen wordt er een melding gedaan bij 'Veilig Thuis' of wordt er een deskundige van 'Veilig Thuis' uitgenodigd als gesprekspartner. Onze school heeft het keurmerk "Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" mogen ontvangen.

Waarom dit keurmerk?

Het is een wettelijke verplichting om de meldcode binnen de organisatie te borgen. Door te werken met een goed protocol en (tenminste) een aandachtsfunctionaris die bijgeschoold blijft door middel van een lidmaatschap bij de LVAK, voldoet de organisatie aan deze verplichting. Via het keurmerk kunnen andere samenwerkingspartners zien dat onze organisatie de meldcode op de juiste wijze heeft geïmplementeerd en deze op een goede manier is geborgd.

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente heeft de GGD-afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd om kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen, bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Tussen deze momenten

door kunnen jullie echter ook bij de GGD terecht. Hun jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee. Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. Ook in de tweede en de vierde klas van het voortgezet onderwijs komen ze langs voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren per post informatie over. Op school vullen leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, beweging, seks, roken, drinken en drugs, maar er is ook aandacht voor de vraag of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt de GGD de leerlingen.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de GGD dan of loop zonder afspraak binnen tijdens het inlooppreekuur! De tijden staan op de website van de GGD.
Telefoon: [088 - 443 07 02](tel:088-4430702) (op werkdagen)
E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl
Website: www.ggdijselland.nl

GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Op de Campus doen we ons best om zo goed mogelijk bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Soms zien we ons genoodzaakt om een leerling te verwijzen naar een andere, passender plek om onderwijs te (ver)volgen. Dat is aan de orde in onderstaande situaties:

- Wanneer het gevoel van veiligheid voor medewerkers of schoolgenoten van de betreffende leerling ter discussie komt te staan of wanneer het gevoel van veiligheid en/of welzijn voor de leerling (ten gevolge van de eigen problematiek) ter discussie

komt te staan. Te denken valt aan: onvoorspelbaar gedrag, fysieke uitingen waarbij de leerling zichzelf of de omgeving in gevaar brengt;

- Wanneer het onderwijsleerproces van de betreffende leerling of van klasgenoten ernstig gehinderd wordt als gevolg van de problematiek van de betreffende leerling. Te denken valt aan: niet in klassenverband kunnen werken, niet in groepsverband kunnen werken en/of niet aanraakbaar zijn voor medeleerlingen;
- Wanneer een leerling of ouders de aangeboden hulp stagneren of niet willen accepteren, met een verstoorde verhouding en/of vertrouwensbreuk als gevolg van een handelingsverlegenheid onder collega's;
- Wanneer een leerling niet coachbaar is. Dat wil zeggen dat een leerling niet in staat is om in grote lijnen deel te nemen aan het reguliere proces, spullen te ordenen, op tijd te komen, te reflecteren op gedrag;
- Wanneer de leerling op diverse terreinen begeleid moet worden of wanneer er sprake is van comorbiditeit. Te denken valt dan aan dat er onevenredig veel tijd of begeleiding voor een leerling moet worden ingezet voor een langere periode om hem/haar te kunnen laten functioneren binnen het reguliere onderwijs op onze school en/of dat de begeleiding van een leerling vraagt om expertise die wij niet kunnen bieden, zoals medische handelingen of diepgaande kennis van een (psychisch) ziektebeeld;
- Eén op één begeleiding kan de school niet structureel bieden;
- Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als de leerling geen kader, mavo, havo of vwo-advies heeft

gekregen of wanneer wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of indien toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.

5. ONZE ORGANISATIE

Bestuur en beleid

Onderwijsroute 10-14 maakt deel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en legt verantwoording af aan het college van bestuur (cvb) van OOZ. Dit gebeurt aan de hand van leerresultaten, ontwikkelgegevens en ervaringen van leerlingen en ouders. OOZ stimuleert eigenheid binnen scholen, maar bewaakt ook de gezamenlijke ontwikkeling van openbaar onderwijs in de regio.

OOZ werkt met een vierjarig strategisch beleidsplan. Het huidige plan is 'Samen meer kracht' (2023–2026). In 2027 wordt er gestart met een nieuw plan. De raad van toezicht (rvt) houdt toezicht op het bestuur en vervult de rol van werkgever en kritisch klankbord. OOZ is aangesloten bij de PO-Raad en de VO-raad en volgt de gedragscodes voor goed bestuur.

Cameratoezicht

In en rondom het gebouw hangen beveiligingscamera's. Beelden worden maximaal vier weken bewaard en alleen gebruikt bij incidenten. Ze worden alleen gedeeld met de politie als dat wettelijk noodzakelijk is.

Medezeggenschap en inspraak

Onderwijsroute 10-14 kent vanwege haar unieke opzet een hybride inschrijfsituatie:

- Leerlingen uit groep 7/8 zijn formeel ingeschreven op OBS De Toonladder;
- Leerlingen uit klas 1/2 staan geregistreerd bij de Lasso Campus.

Ouders van VO-leerlingen kunnen deelnemen aan de MR van de Lasso Campus. Ouders van PO-leerlingen hebben formeel inspraak via De Toonladder, maar kunnen zich indien gewenst melden bij de directeur van De Toonladder. De MR van de Lasso Campus bestaat uit vertegenwoordigers van personeel, ouders en leerlingen.

Binnen OOZ zijn ook gemeenschappelijke

medezeggenschapsraden (GMR): één voor PO, één voor VO en één voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze overleggen met het cvb over bovenschools beleid. Informatie over de MR en GMR is beschikbaar via www.ooz.nl.

Ook onze school heeft een medezeggenschapsraad (mr). Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers en leerlingen [alleen vo] denken daarin mee over het schoolbeleid. De mr krijgt informatie over vrijwel alles wat er speelt (informatierecht) en adviseert de schoolleiding (adviesrecht). Over sommige zaken, zoals het leerplan en de vrijwillige ouderbijdrage, beslist zij mee (instemmingsrecht). De directeur overlegt regelmatig met de mr en met de voorzitter ervan. Alle ouders, medewerkers [en leerlingen] kunnen zich verkiesbaar stellen voor de mr. Iedereen heeft het recht om te stemmen op vertegenwoordigers in de eigen geleding. De mr van onze school vergadert ongeveer 7 maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen OOZ is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) voor alle scholen in het primair en voortgezet. Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers [en leerlingen] van alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan. Meer informatie over de samenstelling, de werkwijze en de rechten van de gmr vindt u hier. Regelingen rond medezeggenschap binnen onze scholenstichting vindt u in het statuut medezeggenschap van OOZ.

Leerlingenparticipatie

Op Onderwijsroute 10-14 betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling en bij het vormgeven van het onderwijs. We zien onze school als een oefenplaats voor de samenleving: een plek waar leerlingen leren meedenken, verantwoordelijkheid nemen en hun stem laten horen. Dat begint bij het dagelijks werk in de klas, en strekt zich uit tot hoe we het onderwijs samen organiseren. Onze visie op student agency – het vermogen van leerlingen om zelf richting te geven aan hun leren – is zichtbaar in hoe we leerlingen voortdurend uitnodigen om keuzes te maken, te reflecteren en invloed uit te oefenen. Binnen projecten, coaching en workshops kiezen leerlingen hun eigen route, maken zij hun eigen plannen en dragen zij bij aan hun eigen leerdoelen.

Leerlingen praten mee over:

- de inhoud van hun portfolio's en leerdoelen;
- welke workshops ze volgen en welke thema's hen aanspreken;
- hoe de sfeer in de groep is en wat nodig is voor een fijne samenwerking;
- hoe een project vorm krijgt – denk aan de invulling van een kerstmarkt of een presentatie aan ouders.

Tijdens coachgesprekken en stamgroepmomenten is er ruimte om ervaringen, ideeën en zorgen te delen. Coaches nemen deze signalen serieus en brengen ze waar nodig in het team. Zo bouwen we samen aan een cultuur waarin feedback, eigenaarschap en betrokkenheid vanzelfsprekend zijn.

Door deze manier van werken oefenen leerlingen in democratische vaardigheden als luisteren, afwegen, overleggen en verantwoorden. We geloven dat dit hen niet alleen verder helpt op school, maar ook voorbereidt op actieve deelname aan de maatschappij.



RECHTEN EN PLICHTEN

Rol ouders

Ouders en verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Ze zijn zeer betrokken bij de school, ze zijn ondernemend, ondersteunend en creatief. Ouders maken een actieve en bewuste keus voor 10-14 en conformeren zich aan onze pedagogische, onderwijskundige en organisatorische basis. Van ouders verwachten we dat ze naar de portfoliogesprekken komen, samen met hun kind. In deze portfoliogesprekken bepalen ouders samen met coach en kind de doelen voor een nieuwe periode. Het is erg stimulerend voor kinderen als ouders nog meer willen doen, maar dat is op vrijwillige basis. Zo kunnen ouders zelf expertworkshops geven, praktische klussen doen, helpen bij activiteiten, excursies en evenementen of participeren in de denktank van een unit. Het allerbelangrijkste vinden wij dat u uw kind ondersteunt en aanmoedigt en laat merken dat u trots bent als het nieuwe dingen geleerd heeft. U kunt met uw kind meedenken over de workshops die het kan kiezen en samen praten over wat uw kind wil leren. U kunt samen nadenken over keuzes en u kunt regelmatig samen met uw kind in het portfolio kijken. Kortom: u kunt uw kind stimuleren om zoveel mogelijk 'eigenaar' te zijn van zijn eigen ontwikkeling.

Gedragscode voor leerlingen en ouders

We willen dat kinderen/ jongeren gezond opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden we ze op school een veilig en prettig leer- en werkklimaat. Daar hoort bij dat leerlingen, opvoeders en de school goed met elkaar samenwerken – op school en ook daarbuiten. Leerlingen moeten soms nog leren welk gedrag past bij verschillende situaties. Bij ouders, verzorgers en medewerkers gaan we ervan uit dat ze dat al kunnen. Toch hebben we gedragsregels opgesteld. Deze regels gelden voor iedereen op alle scholen van OOOZ.

inclusief medewerkers en ouders. Ze gelden voor leerlingen van alle leeftijden en op elk niveau van ontwikkeling.

Een gedragscode geeft geen antwoord op elke situatie. Daarom bespreken we de gedragsregels regelmatig in de klas en op ouderbijeenkomsten.

Op de website van OOOZ vindt u de gedragscode voor leerlingen en ouders en ook een gedragscode voor medewerkers.

Informatievoorziening ouders

Op de website www.10-14.nl vindt u informatie over ons onderwijsconcept. Iedere maand verzorgt het team bovendien een digitale nieuwsbrief met actuele informatie en foto's. Deze wordt aangeboden via de website en wordt zichtbaar na inlog met het ouderaccount. Iedere drie maanden bespreekt de coach met de ouders het nieuwe leer- en ontwikkelplan van hun kind.

Kinderen groeien op in verschillende soorten gezinnen, soms ook op verschillende plekken. We vinden het belangrijk om alle ouders en verzorgers die bij een kind betrokken zijn goed te informeren. Om dat correct te doen moeten we weten wie het ouderlijk gezag heeft. Hebben allebei de ouders dat gezag? Dan hebben ze allebei recht op alle informatie over hun kind. Heeft één van de ouders het gezag maar de ander niet? Is er een (gezins) voogd? Zijn er pleegouders? Dan gelden er andere regels. Onze regels voor het geven van informatie aan ouders, verzorgers en anderen vindt u onder omgaan met vormen van ouderlijk gezag (OOOZ).

Informatieavonden

Wij nodigen u bij de start van het schooljaar uit om nader kennis te maken met ons onderwijs. Tijdens deze informatieavond krijgt u meer te horen over ons onderwijs-

concept. In de nieuwsbrief leest u meer over concrete activiteiten. Wij vinden het heel belangrijk dat u op de hoogte bent en we stellen uw aanwezigheid zeer op prijs.

Informatie over kinderziekten

Mocht er bij 10-14 een besmettelijke ziekte rondgaan, dan belt of mailt de coach u direct. Ook kunt u bij ons terecht voor informatie over de diverse kinderziekten, het besmettingsgevaar ervan en de vraag of kinderen naar school mogen. Deze informatie krijgen wij van de GGD.

Klachten, vragen en complimenten

Bent u ontevreden over iets op school? Praat erover met de docent of mentor van uw kind. Helpt dat niet? Vraag dan een gesprek aan met de deelschoolleider. Dat helpt meestal al om misverstanden en problemen, snel de wereld uit te helpen. Helpt zo'n gesprek niet of onvoldoende? Op elke school van OOOZ is er een interne vertrouwenspersoon.

Deze vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat klachten snel op de juiste plek komen en op een goede manier worden behandeld. Bij ons op school hebben wij de volgende vertrouwenspersonen:

P. Brijder: p.brijder@ooz.nl

Komt u er ook met hulp van de contactpersoon van de school niet uit? Voor iedereen binnen OOOZ zijn er twee externe vertrouwenspersonen. Deze personen geven onafhankelijk advies en helpen bij het zoeken naar oplossingen.

Deze vertrouwenspersonen zijn Gerard Dijkstra van Buro Konfidi
Vertrouwenspersonen info@konfidi.nl en
Nel van der Loos van Nel van der Loos
begeleiding nel@nvdloos.nl.
Lukt het ook met hen erbij niet om de klacht

weg te nemen of het probleem op te lossen? U kunt dan een formele klacht indienen. Dat kan bij het College van Bestuur van OOOZ via contact@ooz.nl. Een onafhankelijke klachtencommissie zal uw klacht onderzoeken en het bestuur hierover adviseren. U kunt uw klacht ook neerleggen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Voor alle regelingen rond klachten zie het klachtenreglement van OOOZ.

Bezwaar en beroep

Op school nemen we dagelijks beslissingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. We doen dat met zorg en aandacht, maar onderwijs is mensenwerk. Het kan voorkomen dat u of uw kind het niet eens bent met een beslissing – bijvoorbeeld over toelating, schorsing of een andere maatregel.

In dat geval heeft u het recht om binnen zes weken officieel bezwaar aan te tekenen. Let op: het indienen van een bezwaar betekent niet automatisch dat de beslissing tijdelijk wordt opgeschort. De maatregel blijft dus van kracht totdat het bezwaar is beoordeeld.

Wilt u bezwaar indienen? Dan vindt u alle benodigde informatie, inclusief het bezwarenreglement, op de website van **Stichting OOOZ**.

Privacy en informatiebeheer

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. We volgen hierbij de AVG en de richtlijnen van OOOZ. Voor onderz <https://ooz.nl/oeksdoeleinden> vragen wij actief om toestemming (opt-in). Leerlingen vanaf 16 jaar beslissen zelf over deelname aan onderzoek. Zie voor meer informatie de privacyverklaring van OOOZ.

Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder opleiden van onze leerkrachten/docenten? Dan werken graag aan zulke onderzoeken mee.

Gaat het bij een onderzoek om het delen van

informatie? Dan vragen we u altijd van tevoren actief om toestemming ('opt-in') Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wilt u niet dat uw kind aan hun onderzoek meedoet dan kunt u dat aangeven ('opt-out'). Leerlingen die zestien jaar zijn of ouder beslissen daar zelf over.

Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat u daarvoor toestemming geeft. Als u dat niet wilt, kunt u daar bezwaar tegen maken.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OOOZ.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vindt u hier.



FINANCIËN
Sponsorbijdragen

Soms ontvangen wij als school een schenking in de vorm van spullen, diensten of geld in ruil voor een vorm van reclame. Met deze sponsoring kunnen we extra activiteiten of materialen mogelijk maken die anders buiten ons budget zouden vallen.

Voor sponsoring gelden duidelijke regels. De overheid heeft hierover samen met scholen afspraken gemaakt in het Convenant Sponsoring in het Onderwijs. Zo moet sponsoring altijd in lijn zijn met de doelen en waarden van ons onderwijs, en mag de school er nooit financieel afhankelijk van worden. Elke vorm van sponsoring wordt eerst besproken en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR)

Heeft u vragen over sponsoring binnen onze school? Neem dan contact op met een MR-lid of met de interne contactpersoon van de school. Heeft u een klacht over sponsoring? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenprocedure. Voor klachten over reclameuitingen kunt u ook terecht bij de Reclame Code Commissie.

Kamp

Reikhalzend zien de kinderen en leerkrachten ernaar uit. Van tevoren worden kamplieden ingestudeerd, slaapindelingen gemaakt, spannende en gezellige activiteiten bedacht en georganiseerd. Dan is het zo ver: bepak, bezakt en uitgezwaaid door ouders vertrekken de kavgangers. Wij vragen voor het kamp een aparte vergoeding. De bijdrage kunt u voldoen via een link die u eind september van ons per e-mail ontvangt. De bijdrage is vastgesteld op € 125,- per kind. U kunt eventueel aangeven dat u in termijnen wilt betalen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen meegaan op kamp. De kinderen genieten enorm en leren veel van dit avontuur!

Activiteitenbijdrage/vrijwillige bijdrage

Alle leerlingen bieden we rijk onderwijs. Daar horen ook buitenschoolse activiteiten bij. Die betalen we voor een deel uit de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar vragen we alle ouders/verzorgers om zo'n bijdrage. Die bijdrage is vrijwillig, dus u hoeft 'm niet of niet helemaal te betalen. Ook als u niet betaalt kan uw kind meedoen aan buitenschoolse activiteiten.

in de tabel hiernaast kunt u zien waar we de vrijwillige ouderbijdrage per schooljaar aan besteden. Samen met de ouders in de medezeggenschapsraad stellen we de hoogte van dit bedrag elk jaar vast.

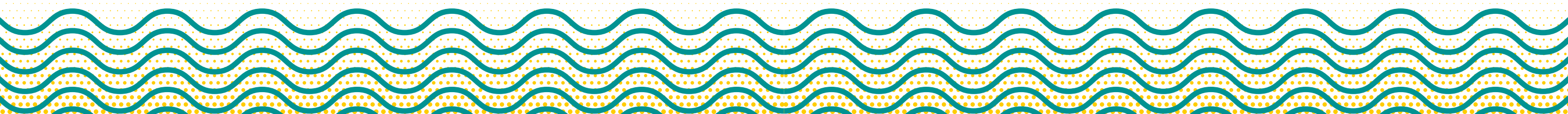
Zoals gezegd kunt u de ouderbijdrage geheel, gedeeltelijk of niet betalen. U hoeft daarvoor geen reden op te geven. Als u het kunt missen, kunt u er ook voor kiezen om méér dan de gevraagde bijdrage te betalen. U draagt daarmee naar vermogen bij aan mooi onderwijs voor alle leerlingen.

Als we minder ouderbijdragen krijgen dan verwacht, dan kunnen we besluiten om een buitenschoolse activiteit niet door te laten gaan. Dat willen we natuurlijk niet. We hopen daarom dat iedereen die dat kan de ouderbijdrage wél betaalt. Zo kunnen we alle leerlingen rijk onderwijs blijven bieden.

Niet-betalen zal niet tot uitsluiting van school en deelname aan activiteiten leiden.

POST	OMSCHRIJVING	BEDRAG PER LEERLING
Kernconcept 1 - Projectuitje	Vervoer, toegang of activiteit passend bij eerste project (bijv. techniekmuseum)	€ 12,50
Kernconcept 2 – Projectuitje	Vervoer, toegang of activiteit passend bij tweede project (bijv. stadswandeling)	€ 12,50
Kernconcept 3 – Projectuitje	1 Vervoer, toegang of activiteit passend bij derde project (bijv. theaterbezoek)	€ 12,50
Kernconcept 4 – Projectuitje	Vervoer, toegang of activiteit passend bij vierde project (bijv. natuurexcursie)	€ 12,50
Sinterklaasfeest & kerst	Versiering, pepernoten, etc	€ 10,00
leesbevordering	Activiteit, gastspreker of boekenposter	€ 7,50
Culturele activiteit (bijv. muziek/theater)	Eén schoolbrede culturele voorstelling of workshop	€ 10,00
Decoratiematerialen & knutselbudget	Voor vier seizoenen/project-thema's	€ 5,00
Ervaringsdagen	Materialen voor techniek, en ervaringsdagen	€ 12,50
Vervoer diverse uitjes en excursies	Klein transportbudget, ook voor onverwachte ritjes	€ 7,50
Onvoorzien	Buffer voor onvoorziene maar leerzame extra's. Denk inspelen op actuele thema's.	€ 7,50
Totaal		€ 110,-

Bent u niet bereid of niet in de gelegenheid een laptop aan te schaffen, stelt de school deze beschikbaar.



Informatie en ondersteuning voor ouders

Heeft u vragen over onze school, het onderwijs of het onderwijssysteem? Dan kunt u terecht bij de coach van uw kind of bij de schoolleiding. Zij helpen u graag verder of verwijzen u indien nodig door. Maakt u zich zorgen over uw kind – op school of thuis? Ook dan kunt u dit altijd bespreken met de coach. Samen kijken we wat er nodig is. Heeft u andere vragen of problemen, bijvoorbeeld op het gebied van opvoeding, financiën, de Nederlandse taal of administratieve zaken? Dan zijn er verschillende organisaties waar u terecht kunt voor hulp, advies en ondersteuning.

Landelijke organisaties

Balans – Oudervereniging voor ouders van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
www.balansdigitaal.nl

Bereken uw recht (NIBUD) – Inzicht in regelingen, toeslagen en tegemoetkomingen
www.nibud.nl/consumenten/berken-uw-recht

BoinK – Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang
www.boink.info

Ouders & Onderwijs – Onafhankelijke vraagbaak voor ouders over onderwijs
www.oudersenonderwijs.nl

Samen voor alle kinderen – Hulp bij schoolkosten en activiteiten voor kinderen
www.samenvoorallekinderen.nl

In Zwolle

Dat geldt voor mij – Hulp bij toeslagen, besparingstips en regelingen
www.datgeldtvoormij.nl

Kindregeling Zwolle – Tegemoetkoming in schoolkosten en activiteiten
www.zwolle.nl/kindregeling

Sociale wijkteams – Ondersteuning bij opvoedvragen of gezinsproblemen:
www.swtzwolle.nl

Verzekering

Op school is uw kind automatisch verzekerd voor ongevallen en ongelukjes. Dit geldt voor situaties waarin bijvoorbeeld per ongeluk eigendommen van school beschadigd raken. Als uw kind echter opzettelijk of door eigen schuld (zoals bij het omstoten van een beker water over een laptop van een ander kind) schade veroorzaakt, valt dit onder uw eigen aansprakelijkheidsverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van uw kind. Brengt uw kind alleen of in een groep opzettelijk schade toe aan eigendommen van de school of van anderen? Het is daar zelf verantwoordelijk voor. We raden u aan een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor uw kind. 10-14 kan over het algemeen niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade aan eigendommen van kinderen. Denkt u bijvoorbeeld aan vervlekken in kleding of beschadiging van fietsen. Natuurlijk doen we ons best om ongelukjes te voorkomen

PRAKTISCHE INFORMATIE Absentie en ziekte

Te laat komen stoort de lessen. Als de leerling te laat komt, meldt hij/zij zich bij de coach waar hij/zij les van heeft. De coach meldt de leerling te laat met vermelding van de reden. Als het voorkomt dat de leerling vaker te laat komt, dan volgt er een preventief gesprek met leerplicht.

Is een leerling ziek, dan vragen we de ouders dat zo snel mogelijk aan de school door te geven via SomToday (ouder-app), per mail via leerlingzaken@lassuscampus.nl of telefonisch via **038 - 4262910**. Wordt een leerling niet afgemeld, dan neemt de coach zo spoedig mogelijk contact met u op.

Verlofaanvragen

- Verhuizing: 1 dag
- Huwelijk : 1 dag
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten: maximaal 4 dagen
- Ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
- Begrafenis / crematie: 1 dag

Vakantieverlof wordt niet gegeven. Behalve als aantoonbaar is dat ouders een bedrijf hebben dat 's zomers open moet zijn of als ouders vanwege werk geen vakantie kunnen opnemen in de reguliere vakantieperiode. Formulieren voor een verlofaanvraag, met de officiële regelgeving en uitleg, zijn te downloaden op de website en te vinden in de ouderomgeving.

Deze formulieren zijn alleen na inloggen zichtbaar.

Contactgegevens

College van bestuur OoZ
www.ooz.nl

Interne contactpersoon klachten:
Peter Brijder p.brijder@ooz.nl

Antipestcoördinator:
Ellen Visser e.visser@ooz.nl

Leerplichtambtenaar Zwolle:
Via gemeente Zwolle

Schoolmaatschappelijk werk van heel Zwolle
postbus@swt.zwolle.nl

Voor leerlingeb hutten zwolle
info@cjgepe.nl

Schoolverpleegkundige
Via GGD IJsselland

Samenwerkingsverband
SWV IJssel-Vecht 23-05
www.swvijsselvecht.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs
Zie website van het samenwerkingsverband





CONTACT
10-14
Lassuslaan 232
8031 XM Zwolle
www.10-14.nl

ALGEMEEN
☎ 038-4262850
contact@10-14.nl