

SCHOOLPLAN

2023 - 2026



ONDERWIJS
ROUTE



INHOUD

1	INLEIDING	4
	Bouwen aan jou	5
	UITGANGSPUNTEN	5
	Kansengelijkheid	5
	Burgerschap	5
	Inclusief onderwijs	5
	Duurzaam in beweging	5
	Visie en missie	6
	Toelating leerlingen	6
2	ONDERWIJS	8
	Kwalificatie	8
	Kennis, vaardigheden en attitudes	9
	Kernconcepten	9
	Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)	9
	10-14 skills	10
	Doorlopende leerlijn	10
	Socialisatie	10
	Persoonsvorming	10
	Burgerschap	11
	Nieuwkomers	11
	Didactisch handelen	11
	Expert met taakgebieden	11
	Professionele ruimte	12
	Taal	12
	Pedagogisch klimaat	12
	Pedagogische opdracht van de leerkracht	13
	Basisbehoeften vervullen	13
	Begeleiding	13
	Motivatie	13
	Attributies en overtuigingen	13
	Hoge verwachtingen	14
	Veiligheid	14
	Onderwijstijd	14
	Samenwerking	14
	Onderwijsroute & Jij	14
	Ambities van de school	15
3	ONDERSTEUNING	16
	Aanbod in ondersteuning	16
	Ambities van de school	16
4	ZICHT OP ONTWIKKELING	17
	Leerlingniveau	17
	Groepsniveau	18
5	MEDEWERKERS	20
	Bevoegde en bekwame medewerkers	20
	Professionalisering	20
	Betekenisvolle relaties	21
	Opleidingsschool & Wij	21
	Samen opleiden in de school	21
	Professioneel statuut	21
	Evenredige vertegenwoordiging	21
	Ambities van de school	21
6	KWALITEITSZORG	23
	Kwaliteitszorg van de school	23
	Professionaliseren op individueel niveau	23
	Professionaliseren op unitniveau	24
	Professionaliseren op schoolniveau	24
	Leerling tevredenheid	24
	Vragenlijst sociale veiligheid	24
	Oudertevredenheid	25
7	VERANTWOORDING EN DIALOOG	26
	Governance	26
	Medezeggenschap	26
	Klachten	27
	Sponsoring	27

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van Onderwijsroute 10-14. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. Onderwijsroute 10-14 vormt samen met Van der Capellen scholengemeenschap, Onderwijsroute mens& en Onderwijsroute &Jij de Capellen Campus. In dit schoolplan beschrijven we de visie op ons onderwijs voor de komende jaren. Het plan is tot stand gekomen met inzet van veel collega's, werkgroepen en specialisten uit de school.

Het doel van dit schoolplan is het vormen van een toekomstbeeld voor Onderwijsroute 10-14. Dit schoolplan is het sluitstuk van een constructief en leerzaam proces. Tegelijkertijd markeert dit plan het begin van een nieuwe periode waarin we met de in dit plan vastgelegde ambities aan de slag gaan.



BOUWEN AAN JOU

Onderwijsroute 10-14 is een openbare school. We streven naar ontmoeting en zijn er voor iedereen. Bij Onderwijsroute 10-14 zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven stellen en elkaar durven uitdagen. Een belangrijk aspect van ons onderwijs is dat leerlingen leren van elkaar en oefenen om met elkaar samen te leven. Als school zijn we er daarom trots op om een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

UITGANGSPUNTEN

Ons schoolplan is gebaseerd op vier uitgangspunten, namelijk [kansengelijkheid](#), [burgerschap](#), [inclusief onderwijs](#) en [duurzaam in beweging](#).

1 KANSENGELIJKHEID

We gaan uit van het principe dat iedereen uniek is en juist vanuit deze uniekheid gewaardeerd moet worden. Iedereen mag er zijn op zijn eigen manier en kan juist daarom bijdragen aan een prettige samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen participeren en bijdragen in de maatschappij op volle kracht. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs, evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken, uit te vinden wat hij kan en zijn talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

2 BURGERSCHAP

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in, met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. We laten kinderen leren door te ervaren en laten zien dat contact de basis is voor verandering in de samenleving. Dat doen we door leerlingen kennis te laten maken met de veranderende wereld om hen heen en hen hierin actief te laten participeren. We willen veerkrachtige leerlingen vormen die de ruimte voelen dat ze mogen vallen en weer opstaan.

3 INCLUSIEF ONDERWIJS

Wij willen onderwijs aanbieden voor alle leerlingen die onderwijs willen volgen. Meedoen begint bij gezien worden, dat

ook ervaren, en gewaardeerd worden om wat je kunt. Niet alleen in de klas en op het schoolplein, maar ook daarbuiten. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. We merken dat onze samenleving steeds individualistischer wordt, en dat daardoor ook buitensluiting plaatsvindt. Wij hopen onze leerlingen het gevoel te kunnen geven dat iedereen kan en mag meedoen, want als een leerling zich gezien voelt, kan hij bijdragen aan een inclusieve samenleving. Wij hopen dat onze school hiermee een diverse plek wordt waar leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.

4 DUURZAAM IN BEWEGING

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, onze medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang, vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

VISIE EN MISSIE

Onderwijsroute 10-14 is een krachtig onderwijsconcept dat is ontwikkeld om de overgang van primair naar voortgezet onderwijs eenvoudiger te maken. Voor leerlingen die nog niet weten welke vervolgkeuze het beste bij hen past of voor wie de keuze nog wil uitstellen, biedt 10-14 ruimte om hun talenten en mogelijkheden verder te verkennen. 10-14 biedt samenhangend en betekenisvol onderwijs, waarbinnen de leerling zich in de volle breedte kan ontwikkelen in kennis, vaardigheden en als persoon. In een veilige setting leren leerlingen zichzelf kennen, wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Zodra ze dat weten, stromen ze uit naar het reguliere voortgezet onderwijs. Dit gebeurt uiterlijk in de derde klas, zodat ze daarna het examenprogramma geheel kunnen doorlopen.

Het belangrijkste uitgangspunt van 10-14 is om kinderen te leren zo volwassen mogelijk in de wereld te staan. Volwassen in het kennen van zichzelf, het weten hoe zich te verhouden tot hun omgeving en het hebben van kennis en vaardigheden om zich blijvend te ontwikkelen. De drie domeinen die Biesta (2012) heeft gedefinieerd -persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie- passen hier goed bij en vormen de basis van het onderwijs.

De kracht van 10-14 zit in het feit dat niets vanzelfsprekend is of vaststaat. Het onderwijs is wendbaar en flexibel ingericht, zodat het steeds kan blijven aansluiten bij onze snel veranderende maatschappij. Het onderwijs wordt continu getoetst aan de praktijk. Vragen als: 'Doen we de goede dingen?' en 'Sluiten we aan bij wat de maatschappij van ons vraagt?' worden concreet vertaald in: 'Wat hebben leerlingen van nu nodig om zich

goed te kunnen voorbereiden op deelname aan de samenleving?' 'Wat voor toekomstige volwassenen heeft de samenleving nodig?' en: 'Wat voor generatie willen wij afleveren?'

Alles kan in potentie gebruikt worden in het onderwijs op 10-14, mits het een verhoging van de factor 'volwassenwording bij puber' in zich draagt, en mits het goed onderbouwd kan worden. Continu worden afwegingen gemaakt, waarbij de visie steeds de leidraad vormt. En ook die visie wordt periodiek getoetst: Past het nog bij wat 10-14 wil, wat de leerlingen nodig hebben en wat de maatschappij van ons verwacht?

TOELATING LEERLINGEN

Als school stralen wij actief uit dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) stelt ons beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering.

"10-14 BIEDT SAMENHANGEND EN BETEKENISVOL ONDERWIJS"



Op Onderwijsroute 10-14 mag je worden wat je wilt en zijn wie je bent. Wij dagen leerlingen uit om in een prettige leeromgeving kennis te vergaren, vaardigheden te beheersen en zich kernwaarden eigen te maken. Bij ons mag je dromen over een mooie toekomst en leer je van gemaakte fouten. We willen onze leerlingen voorbereiden, zodat ze hun plaats in de maatschappij kunnen innemen.

Onze school staat voor goed onderwijs. Als basis voor ons onderwijs gebruiken we de uitgangspunten van Biesta: **kwalficatie**, **socialisatie** en **persoonsvorming**. In dit schoolplan beschrijven we hoe deze drie domeinen tot uiting komen in onze school.

KWALIFICATIE

Ons onderwijs is heel gestructureerd van opzet, waardoor er daarbinnen vrijheid ontstaat om inspirerend, betekenisvol onderwijs te creëren. De vakken die we geven, zijn geclusterd in acht thema's oftewel kernconcepten uit de wereld om ons heen. Die kernconcepten vormen de paraplu voor alles wat er geleerd moet worden op school. Een voorbeeld van zo'n kernconcept is Materie, Tijd & Ruimte. In dit kernconcept worden de vakken geschiedenis, economie, aardrijkskunde, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en biologie in hun onderlinge samenhang

aangeboden. We bekijken vervolgens zo'n kernconcept altijd vanuit drie dimensies: wat betekent het voor mens en natuur, wat betekent het voor mens en maatschappij en wat betekent het voor mens en cultuur. Die drie dimensies vormen het vertrekpunt voor de leerlijnen die ons hele onderwijs dragen. Vakken als Nederlands, rekenen, wiskunde en moderne vreemde talen worden zowel binnen de kernconcepten als los aangeboden.

Leerlingen ontwikkelen zich in het curriculum op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Dit gebeurt in verschillende fases, van 'be-

ginnend' naar 'ontluikend' en 'in ontwikkeling' naar 'expert'. De expertfase noemen we bekwaam. Iedere leerling doorloopt alle leerlijnen op zijn eigen niveau, maar zal niet altijd de expertfase bij ons afronden. Iedere leerling bereikt in zijn portfolio op deze leerlijnen zijn eigen niveau.

Kennis, vaardigheden en attitudes

Ons curriculum is verbonden met de wereld. Binnen ons curriculum werken wij met doelen (SLO) en acht kernconcepten waarmee de leerlingen zichzelf en de wereld verkennen.

Het curriculum op Onderwijsroute 10-14 is gericht op de volgende vakgebieden:

- Nederlands;
- Rekenen & Wiskunde;
- Moderne vreemde talen (Engels, Duits, Frans);
- Mens & Natuur (biologie, natuurkunde, scheikunde);
- Mens & Cultuur (muziek, creatief, filosofie, burgerschap, literatuur);
- Mens & Maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, economie)
- Mens & Bewegen (bewegingsonderwijs, gezondheid).

Dagelijks starten we met de basisvaardigheden (talen, lezen, rekenen en wiskunde). Aan het einde van de ochtend ronden we de basisvaardigheden af en vervolgen we de dag met het thematische onderwijs aan de hand van de kernconcepten.

Kernconcepten

De kernconcepten maken de samenhang tussen de verschillende vakgebieden zichtbaar. We hebben dit per kernconcept uitgewerkt in drie dimensies: Mens en maat-

schappij, Mens en natuur en Mens en cultuur. Per dimensie stellen we een aantal doelen per week centraal, zodat het grote thema in kleine subthema's wordt aangeboden. Dit biedt onze leerlingen overzicht en structuur, waarbij we werken aan de doelen die per kernconcept nauwkeurig zijn uitgewerkt. Op deze manier krijgen alle kerndoelen de nodige en verplichte aandacht.

Het curriculum vormt een solide raamwerk van doelen in een cyclus van steeds twee jaar. Dit houdt in dat alle kernconcepten gedurende een periode van twee jaar behandeld worden. Leerlingen die 10-14 geheel doorlopen, krijgen elk onderwerp dus twee keer aangeboden, waarbij de tweede keer de thema's verder uitgebreid en verdiept worden.

Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL)

Kennis en vaardigheden vormen een onmisbare basis. Daarom horen alle basisvaardigheden – lezen, rekenen, schrijven, maar ook feitenkennis – thuis in het curriculum van Onderwijsroute 10-14. Hoe groter de parate kennis, des te beter zijn de vragen die leerlingen gaan stellen. Elke nieuwe vraag levert weer nieuwe kennis op en dat maakt weer nieuwsgierig. Kennis is nodig om nieuwe kennis te vergaren. Zo stimuleren we de leerlingen om hun kennis en blik continu te blijven verbreden. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd hun mening te vormen over allerlei onderwerpen. Door informatie en argumenten kritisch te bekijken en te beoordelen gaan leerlingen op zoek naar verbanden en patronen en ontwikkelen ze hun eigen attitude ten aanzien van zichzelf en de wereld om hen heen.

Vaardigheden worden verbeterd door ervaring. Daarom is op Onderwijsroute 10-14

"ONS CURRICULUM IS
VERBONDEN MET DE WERELD"



Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) een vast onderdeel van het curriculum. OOL helpt de leerlingen bij de ontwikkeling van een nieuwsgierige, verkennende houding. Juist voor leerlingen die nog niet weten wat ze willen of kunnen is deze manier van leren een verrijking. Daarnaast ziet de school OOL als een methode om leerlingen competenties te laten ontwikkelen die overeenkomen met een wetenschappelijke manier van werken en denken. Verkennen, het opzetten en uitvoeren van experimenten, conclusies trekken, ontwerpen, testen, bijstellen en de uitkomsten op diverse wijzen kunnen presenteren zijn vaardigheden die bij OOL aan bod komen. In een snel veranderende wereld zijn kennis en vaardigheden snel achterhaald. Daarom is het van belang om goede, toekomstbestendige vaardigheden te leren. Fullan, Quinn en McEachen (2018) plaatsen volwassenwording in de wereldwijde context die snel verandert. Volgens hen zijn er zes toekomstbestendige, wereldwijde vaardigheden, de zogenoemde 6C's: character, citizenship, collaboration, communication, creativity en critical thinking. Onder de specifieke definiëring van deze 6C's vallen ook de competenties compassie, empathie, sociaal-emotioneel leren, ondernemerschap en daaraan gerelateerde vaardigheden om goed te functioneren in een complexe wereld. Het proces om deze vaardigheden aan te leren, noemen Fullan et al. (2018) deep learning.

10-14 skills

10-14 heeft deze vaardigheden vertaald in de zogenoemde 10-14-skills: karakter, burgerschap, samenwerken, communicatie, kritisch denken, technische skills en creativiteit. Naast een brede kennisbasis werken de leerlingen dagelijks aan deze overstijgende skills. Creativiteit neemt daarin een bijzondere plaats in. Het is geen op zichzelf staande functie, maar gebonden aan de andere vaardigheden en aan kennis.

Doorlopende leerlijn

De school bestaat uit zelfstandige onderwijsunits. Elke unit bestaat uit drie stamgroepen met daaromheen het onderwijsteam dat uit vakexperts bestaat. Behalve expert is elk

teamlid ook coach. Voor elke leerling is er een persoonlijke coach. Vanuit de coachende rol helpen zij de leerlingen zelf te kiezen, ontwikkelen en groeien: zelfredzaamheid onder een begeleidend, pedagogisch oog. De lijnen tussen de vakexperts, leerlingen en coaches zijn kort, waardoor de coach altijd een goed beeld heeft van de individuele leerling. Voor de leerling zelf is het overzichtelijk en de persoonlijke aandacht blijft geborgd.

De vakexperts van Onderwijsroute 10-14 verzorgen alle vakken, workshops en coaching. Naast de bekendere vakken hebben we ook experts op het gebied van kunst, coaching en weerbaarheid. Dit samengestelde onderwijsteam uit primair en voortgezet onderwijs maakt 10-14 uniek.

We vinden het belangrijk dat we leerlingen goed begeleiden in hun leerproces. Leerlingen die van de basisschool komen met een taalachterstand begeleiden we in een speciaal voor hen ontwikkeld programma. Leerlingen die een taalachterstand hebben omdat ze minder dan zes jaar in Nederland zijn, worden door onze NT2-coördinator begeleid.

SOCIALISATIE

We zien de school als veilige oefenplek voor het leven. We willen de leerlingen horen en zien, en zorgen dat ze zich kunnen ontwikkelen en kunnen functioneren in de samenleving, nu en in de toekomst. Dat betekent: oefenen, ervaren, leren. Maar ook: **reflecteren** en **evalueren**.

Gedurende de gehele schoolcarrière is er aandacht voor samenwerken en samenleven. Onderwijsroute 10-14 biedt een goede voorbereiding op het onderdeel zijn van een gemeenschap en laat de leerlingen kennismaken met tradities en rituelen. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen en leren ze om zichzelf te plaatsen in de wereld om hen heen.

PERSOONSVORMING

Volwassenheid, autonomie, verantwoordelijkheid ofwel opgroeien en uitgroeien tot de persoon die je bent. Jezelf zijn met een volwassen, betrokken kijk op de wereld.

Op Onderwijsroute 10-14 krijgen leerlingen inzicht in zichzelf door reflectie, portfoliogesprekken, feedback en begeleiding van hun eigen coaches.

Op onze school werkt iedere leerling op zijn eigen manier en eigen niveau. Onze vakexperts en coaches ontwerpen de leerstof aan de hand van de behoeften die leven bij de leerling en de stamgroep, met de vastgestelde leerlijnen als leidraad. We verdiepen en verbreden voor degenen die meer uitdaging nodig hebben, we vertragen of versnellen als dat moet. Zo helpen we onze leerlingen hun specifieke talenten en interesses te ontdekken en dagen hen uit zich daarin verder te ontwikkelen. Het kind vergelijkt zich door deze aanpak vooral met zichzelf en niet met de groep. De leerlingen benoemen hun eigenwaarde en verantwoordelijkheidsgevoel als belangrijkste sociale winst van deze aanpak.

BURGERSCHAP

We zoeken de samenwerking op met organisaties buiten onze school, zijn ons bewust van onze omgeving en willen leerlingen

opleiden tot sterke, kritische, nieuwsgierige en open-minded wereldburgers. Burgerschap is bij ons verweven in alle lessen en projecten. Een uitgebreide beschrijving van de inrichting van ons burgerschapsonderwijs is te vinden in ons burgerschapsplan.

NIEUWKOMERS

Door de wekelijkse coaching en reflectie weten de leerlingen wat ze nog te doen hebben om zich verder te ontwikkelen. Zo kunnen nieuwkomers heel natuurlijk instromen in het curriculum. Tijdens zogeheten portfoliogesprekken bekijken we tevens hoe de ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot die van een gemiddeld kind. Voorop staat echter altijd de persoonlijke leerroute die, dankzij de coaching en reflectie, op elk moment kan worden bijgestuurd. Dat is één van de krachten van Onderwijsroute 10-14.

DIDACTISCH HANDELEN

Een leerkracht op Onderwijsroute 10-14 is per definitie een extended professional. Dit uit zich op verschillende manieren.



Expert met taakgebieden

Leerkrachten zijn experts op hun vakgebied(en). Daarnaast zijn zij expert in de wijze waarop leerlingen leren, en dan in het bijzonder hoe hun eigen leerlingen leren. Vanuit dat uitgangspunt heeft de leerkracht op Onderwijsroute 10-14 drie taakgebieden: het ontwerpen, uitvoeren en onderzoeken van onderwijs. Leerkrachten doen onderzoek naar de kwaliteit van hun eigen lessen, de validiteit van de didactiek en de mate waarin zij evidence based werken. Ook leggen zij verantwoording af voor de gehanteerde methode.

Professionele ruimte

Leerkrachten hebben een eigen professionele ruimte. Ze nemen zelf initiatieven, voeren indien nodig zelf veranderingen in de werkomgeving door, innoveren en leren samen met de leerlingen. Onderwijsroute 10-14 kenmerkt zich door een platte organisatie en er is veel gelegenheid voor scholing. Voor alles geldt het adagium 'pas toe of leg uit'.

Taal

De belangrijkste voorwaarde om een extended professional te kunnen zijn, is het

hebben van een taal. De professional kan concepten vertalen naar zijn eigen handelen, maar ook zijn handelen vanuit die concepten verantwoorden. Leerkrachten hebben kennis van de relevante theorieën van hun eigen vak(ken) en over leren en onderwijzen. Deze achtergrondkennis zorgt ervoor dat leerkrachten op Onderwijsroute 10-14 het goede gesprek kunnen voeren over onderwijs en gemaakte keuzes kunnen verantwoorden. Daarnaast hebben de leerkrachten een onderzoekende houding. Interactie met andere professionals, in een gemeenschappelijke taal, draagt bij aan het bereiken van de doelstellingen van de school als geheel (Van der Hilst, 2015; Homan, 2016). Dat sluit aan bij wat Hargreaves en Fullan (2012) beschrijven als professional capital.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Onderwijsroute 10-14 hanteert een brede kijk op goed onderwijs. Het onderwijs is erop gericht om kinderen te leren om zo volwassen mogelijk in het leven te staan (Biesta, 2012). Leerkrachten op onze school hebben heel bewust gekozen voor dit uitgangspunt.

Pedagogische opdracht van de leerkracht

Op pedagogisch gebied vraagt dit specifieke vaardigheden. Leerkrachten moeten hun leerlingen kennen en hen helpen om hun aspiratie te ontdekken en na te streven. De leerling is meer dan een lerende en de interesse van de leerkracht gaat verder dan de condities voor, omstandigheden van en de resultaten van het leren. Omdat kennen en gekend worden zo'n belangrijk aspect vormt van het onderwijs op 10-14, is hier ruimte voor in het handelen van de leerkracht. De leerkracht richt zich in eerste instantie op het vervullen van belangrijke basisbehoeften bij leerlingen. Vanuit het kennen van de leerling wordt de persoonlijke begeleiding ingevuld. De aspiraties van de leerling vormen ook hierbij steeds het uitgangspunt.

Basisbehoeften vervullen

De leerling heeft een aantal basisbehoeften die noodzakelijk zijn om tot leren te kunnen komen. In hun zelfdeterminatietheorie definiëren Deci & Ryan (2000) er drie die nauw samenhangen met het aspiratiemodel van Quaglia & Corso (2017), namelijk relatie, autonomie en competentie gevoelens. Deze drie basisbehoeften staan centraal binnen ons onderwijs.

Begeleiding

10-14 handelt volgens de adviezen van Jolles (2011). We helpen de leerling om onder woorden te brengen wat hij verwacht en vragen hem hoe hij zijn situatie beoordeeld. Tevens streven we ernaar om de leerling wendbaarder te maken en geven hem ruimte voor ontwikkeling.

Motivatie

De aspiraties van de leerling vormen het uitgangspunt van het onderwijs op 10-14. Maar leerlingen gaan niet automatisch zelf aan de slag. Leerkrachten moeten hen daartoe motiveren. Er zijn verschillende manieren waarop ze dat kunnen doen, bijvoorbeeld door het aanwakken van nieuwsgierigheid of het bevorderen van de autonomie van de leerling. Wanneer zij zelf keuzes kunnen maken, beslissingen mogen nemen over wat, waar en wanneer ze iets doen, werkt dat stimulerend.

Ook kunnen leerlingen worden beloond voor hun gedrag. Motivatie wordt dan gestimuleerd door operante conditionering.

Het veilige leerlandschap op 10-14 zorgt ervoor dat stress, angst en falen zo min mogelijk aan de orde zijn. Door veel met de leerlingen in gesprek te gaan worden deze gevoelens herkend en kan hier in een vroeg stadium aan gewerkt worden. Negatieve emoties blokkeren het werkgeheugen, waardoor er minder capaciteit beschikbaar is voor transport tussen het langetermijngeheugen en het werkgeheugen. Ook een laag zelfbeeld is niet helpend om tot leren te komen. Wanneer een leerkracht zijn leerlingen goed kent, kan hij hierop inspelen en krijgt hij zicht op van waaruit leerlingen handelen: vanuit uitdagingen of vanuit bedreigingen. Deze kennis helpt bij een goede begeleiding van de leerling. Het is van belang om ons te realiseren dat het zelfbeeld gaat over meer dan de schoolse wereld. Daarom onderscheidt 10-14 het academische en het niet-academische zelfbeeld. Het zelfbeeld dat samenhangt met schoolse prestaties kan heel anders zijn dan het zelfbeeld over niet-schoolse aangelegenheden als sociale positie, sport of uiterlijk. Het totale zelfbeeld, zowel binnen als buiten de muren van de school, in verbondenheid met de wereld, is van belang (Deci & Ryan, 2000).

Attributies en overtuigingen

Attributie hangt nauw samen met zelfbeeld (Deci & Ryan, 2000). Waar schrijft een leerling succes of falen aan toe? Legt hij het vooral bij zichzelf of bij externe factoren? Het is van groot belang dat een leerkracht inzicht heeft in de interne en/of externe attributie van de leerling, zodat daar adequaat op ingesprongen kan worden. Wanneer de attitude van de leerling wordt herkend, kan daar de feedback op gericht worden. Het is helpend in het gesprek met de leerling over zijn manier van leren en het beeld dat hij daarvan heeft.

Attributies hangen vaak samen met overtuigingen. Een overtuiging is een mentaal model van de werkelijkheid dat voldoende persoonlijke geldigheid en geloofwaardigheid heeft om het gedrag en het denken te sturen.



Overtuigingen zijn vaak erg sterk en hebben veel invloed op gedrag. In de relatie tussen leerkracht en leerling wordt het succes van leerlingen voor een belangrijk deel bepaald door de opvattingen die de leraren hebben over hun leerlingen (Deci & Ryan, 2000). Leerkrachten moeten zich hier heel bewust van zijn. Fouten maken is noodzakelijk om te leren. Het proberen te voorkomen van fouten door voor bepaalde leerlingen de verwachtingen lager te leggen, belemmert het leren en dus ook de mogelijkheden van de leerling. Wanneer een leerkracht het geloof in de klas verliest, verliest de leerling het geloof in zichzelf. Leervermogen is dan ook geen stabiel persoonskenmerk, maar wordt sterk beïnvloed door externe factoren.

Hoge verwachtingen

Leerlingen van wie meer verwacht wordt, krijgen vaak onbewust meer en moeilijker leerstof aangeboden dan leerlingen van wie minder wordt verwacht (Rosenthal & Jacobson, 1968; Didau, 2016; Stevens, 1998). Leerkrachten hebben bewust of onbewust altijd bepaalde verwachtingen over de manier waarop leerlingen zich nieuwe stof eigen maken. Verwachtingen zijn van invloed op het onderwijsaanbod en daarmee op de leerprestaties van leerlingen. Een leerkracht die zich bijvoorbeeld niet tevreden toont met de slechte cijfers van een klas, kan daarmee ook tonen dat hij hoge(re) verwachtingen heeft van de leerlingen. Omgekeerd, als de eisen laag zijn, zal de leerling zich realiseren dat de verwachtingen van hem ook laag zijn. Dit werkt demotiverend. Leerkrachten op 10-14 zijn zich hiervan bewust. Voor iedere leerling worden daarom dezelfde doelen aangehouden en er worden geen aparte niveaugroepen ingericht.

VEILIGHEID

We willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. De school hanteert hiervoor het veiligheidsplan zoals door OoZ is gepubliceerd en is aangevuld door de school met het anti-pestprotocol. Binnen onze school is er

een contactpersoon voor het geval er sprake is van een pestsituatie.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

ONDERWIJSTIJD

De school hanteert de wettelijke onderwijstijd. In onze lessentabel en jaarplanning is inzichtelijk gemaakt hoe we de onderwijstijd realiseren.



SAMENWERKING

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen. De samenwerking rondom de ondersteuning is terug te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Meerdere keren per jaar organiseren we portfoliogesprekken met ouders, leerling en coach, waarbij er gewerkt wordt vanuit een leer- en ontwikkelplan. Bij vragen van ouders zijn coach en vakdocenten de eerste aanspreekpunten. De school communiceert op verschillende manieren, afhankelijk van de situatie. De vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden op het didactisch leerlingvolgdocument.

ONDERWIJSROUTE & JIJ

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het bouwen van een gezamenlijke bovenbouw voor Onderwijsroute 10-14 en Onderwijsroute Mens&. Dit heeft geresulteerd in Onderwijsroute &Jij. Samen met leerlingen en docenten uit Onderwijsroutes 10-14 en Mens& zijn de bouwstenen gelegd voor Onderwijsroute &Jij, namelijk:



- Heterogene lesgroepen;
- Kunst- en ambachtsvakken;
- De jaarkarakteristieken;
- Periodeonderwijs/ project based learning; Focus in klas 9 ligt hierbij op projecten ter voorbereiding op de vakkenpakketkeuze, met samenhang tussen vakken binnen een maatschappij- of natuurprofiel;
- Coaching in plaats van mentoraat. Hier vindt de begeleiding van kinderen plaats op didactisch en pedagogisch vlak;
- Student Voice;
- Deep Learning Skills;
- Jaarfeesten;
- Stages in verschillende schooljaren: winkelstage (klas 9), sociale stage (klas 10) en fabrieksstage (klas 11);
- Schoolreizen, zoals meetkundekamp (klas 9) en kunst- en cultuurreizen (klas 10 en 11);
- Portfolio, wat een weergave wordt van de ontwikkeling van de leerling;
- Gezonde balans tussen summatief en formatief toetsen en handelen;
- Eindwerkstuk: koppeling tussen profielwerkstuk en een product en de presentatie daarvan.

Samen met leerlingen en docenten bouwen we eindonderwijs voor de niveaus mavo, havo en atheneum, met als doel een herkenbaar vervolg voor leerlingen uit Onderwijsroute 10-14 en Onderwijsroute Mens&.



"OP ONZE SCHOOL WERKT IEDERE LEERLING OP ZIJN EIGEN MANIER EN EIGEN NIVEAU"

AMBITIES VAN DE SCHOOL

We werken aan de hand van het 10-14 model.

We streven ernaar:

- Dat professionals vanuit alle expertises kunnen bijdragen.
- Om een rijke schooldag aan te bieden, waarbij tussen 14.00-18.00 uur keuze-workshops worden aangeboden waarin kinderen werken aan talentontwikkeling of begeleiding op het schoolwerk. Dit alles zonder bijkomende kosten voor ouders (kansgelijkheid).
- Om thematisch onderwijs te ontwikkelen naar 'echte' rijke projecten waarin verdere vak-integratie wordt toegepast, waarbij het onderwijs aansluit op de maatschappij van nu.
- Om het leerlingperspectief en de participatie van onze leerlingen binnen ons onderwijs en ons kwaliteitssysteem verder uit te bouwen.
- Om breder te kijken (buiten de DIA-scores) naar de leerwinsten van onze leerlingen.
- Om student agency in te zetten in ons onderwijs en dit duurzaam te ontwikkelen waarbij in elke unit werken met leerling-onderzoeksgroepen een eerste stap is.

ONDERSTEUNING

AANBOD IN ONDERSTEUNING

Op Onderwijsroute 10-14 bieden wij passend onderwijs. Alle leerlingen hebben een plek bij ons op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. 10-14 biedt extra ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Een uitgebreide omschrijving van de ondersteuning en het proces dat wij hiervoor doorlopen, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

AMBITIES VAN DE SCHOOL

Onze leerlingen leren het liefst met en van elkaar. We willen dat ook de leerlingen die extra ondersteuning bij het leren nodig hebben, deze hulp in de klas (door de vakdocent) krijgen. Zo maken we het voor iedereen gemakkelijk om hulp te vragen en te aanvaarden. Als het nodig is om leerlingen buiten de klas te begeleiden, doen we dit het liefst in groepen.

"ONZE LEERLINGEN LEREN HET LIEFST MET EN VAN ELKAAR"



ZICHT OP ONTWIKKELING

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke methoden Onderwijsroute 10-14 inzet om kwaliteit te meten, te analyseren en te evalueren. In de laatste paragraaf van dit hoofdstuk wordt een verband gelegd tussen de wijze van data verzamelen en de drie onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Op 10-14 wordt gebruik gemaakt van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens om ons onderwijs te evalueren. Kwantitatieve gegevens geven ons cijfermatige inzichten over de kwaliteit van ons onderwijs. Te denken valt aan resultaten van genormeerde toetsen. We meten hiermee voornamelijk de kwalificatie van ons onderwijs. Om de kwaliteit te meten van de andere twee onderwijsdoelen, socialisatie en persoonsvorming, maken we gebruik van kwalitatief onderzoek. Hiermee achterhalen we diepgaande informatie over motivatie, betrokkenheid, gedachtes en verwachtingen van mensen. Daarnaast wordt het instrument 'burgerschapsmeter' ingezet voor de onafhankelijke monitoring van ons burgerschapsonderwijs.

LEERLINGNIVEAU

Met toetsen worden vorderingen van leerlingen onderzocht. Toetsresultaten laten zien waar een leerling staat en wat hij nog moet doen om een doel te bereiken. In ons onderwijs onderscheiden we twee vormen van toetsen: summatief en formatief toetsen. Op 10-14 wordt zoveel mogelijk formatief getoetst.

Binnen 10-14 zetten we formatieve toetsen onder andere in als motiverende strategie om leerlingen tot leren aan te zetten. We streven ernaar om ze effectief in te zetten, zodat ze een bijdrage leveren aan het leerproces. We maken bijvoorbeeld gebruik van het geven van feedback, gaan de dialoog aan met leerlingen en stellen effectief vragen.

Leerlingen op 10-14 leggen zelf hun ontwikkelingsproces vast in het digitale portfolio. Dit portfolio wordt bijgehouden in het programma OneNote. Het werken met een leerlingportfolio is een krachtige manier om

de regie van het leerproces bij de leerling te leggen. Het sluit dan ook aan bij onze ideeën over eigenaarschap. Het portfolio maakt leerlingen bewust van hun eigen leerproces, ze leren reflecteren en vergelijken hun werk met gestelde doelen. Ook krijgen leerlingen inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze hiervoor gebruiken. Dat alles zorgt ervoor dat leerlingen zicht krijgen op hun ontwikkeling. Wij zien het portfolio als een manier die een belangrijke bijdrage levert aan de kwaliteit van het leren in ons onderwijs. Het portfolio geeft namelijk een beeld van het leren en de ontwikkeling van de leerling. Het is niet alleen gericht op welke kennis en vaardigheden beheerst worden, maar geeft daarnaast ook informatie over de kwaliteit van het werk en het proces dat tot dat resultaat heeft geleid. Doordat het portfolio wordt gepresenteerd aan medeleerlingen, ouders en leraren kan de leerling laten zien wat hij heeft geleerd, waarin hij is vooruitgegaan en wat hem nog moeite kost. Het nodigt daarbij uit tot dialoog tussen de leerling, zijn ouders en de leerkracht. Het portfolio bevordert de motivatie en betrokkenheid van de leerling. Succeservaringen worden vastgelegd in het portfolio en gedeeld, hiermee wordt het gevoel van competentie vergroot. Het portfolio levert ons kwalitatieve data over de individuele groei van de leerling in alle drie doeldomeinen.

Driemaal per jaar wordt er een portfolio-gesprek gevoerd met de leerling, zijn ouders en de coach. Voorafgaand aan dit gesprek wordt een persoonlijk leer- en ontwikkelplan geschreven. In dit plan staat een terugkoppeling van de coach of van de vakspecialist op de verschillende vakgebieden en de 10-14 skills. Daarnaast reflecteert de leerling zelf op zijn ontwikkelingsproces. In het portfoliogesprek worden nieuwe doelen besproken. Deze doelen noteert de coach na afloop ook op het leerlingvolgdocument.

De reflectie vindt plaats met behulp van de rubrics die ontworpen zijn voor het portfolio. Voor de vakgebieden, evenals de 10-14 skills, zijn de kennis-, vaardigheden- en attitudeniveaus uitgewerkt naar het niveau van 'beginnend', 'ontluikend', 'in ontwikkeling',

'gevorderd' of 'bekwaam'. Op die manier krijgen leerlingen inzicht waar ze staan in hun leerproces.

De vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden op het didactisch leerlingvolgdocument. Na elke toetsperiode vult de coach de behaalde resultaten in van zijn leerlingen. Door de resultaten naast elkaar te leggen krijgen we goed zicht op de individuele ontwikkelingen van onze leerlingen. Tijdens de coaching en het portfoliogesprek bespreekt de coach deze ontwikkelingen. De referentieniveaus geven zicht op waar de leerling zich bevindt in de leerlijn. Zodra een leerling instroomt bij 10-14, stellen we, aan de hand van de referentieniveaus, per vakgebied doelen op voor die leerling.

GROEPSNIVEAU

Dia-toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, worden op 10-14 ingezet als leerlingvolgsysteem (tussentijdse metingen) en als eindtoets voor het primair onderwijs. Door het inzetten van de Dia-toetsen wordt de pijler Kwalificatie op een kwantitatieve wijze gemeten. De resultaten van de toetsen geven ons inzicht hoe leerlingen op 10-14 zich verhouden ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland. Ook kunnen we ons met deze data benchmarken met andere 10-14 scholen.

"LEERLINGEN OP 10-14 LEGGEN ZELF HUN ONTWIKKELINGSPROCES VAST IN HET DIGITALE PORTFOLIO"

Als leerlingen in groep 8 de Dia-eindtoets hebben gemaakt, geven we hun een prognose voor het niveau van voortgezet onderwijs. Nadat leerlingen de Dia-vervolgtoets hebben gemaakt, wordt geëvalueerd of leerlingen op, boven of onder de afgegeven ambitie hebben gescoord. Als schoolambitie hanteren we de 80%-norm, wat wil zeggen dat we ernaar streven dat 80% van onze leerlingen op of boven hun verwachte ambitie scoren. Analyse van deze resultaten wordt gedaan tijdens het unitoverleg en het regieoverleg.



BEVOEGDE EN BEKWAME MEDEWERKERS

Op onze school is iedereen die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levens-overtuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

PROFESSIONALISERING

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OZ. Het HR-beleid is te raadplegen op Default (sharepoint.com) Tegel: Jij&OZ.

Veel collega's maken gebruik van de faciliteiten die de HR-afdeling van OZ biedt. Zo worden bijvoorbeeld veel talentscans afgenomen bij collega's die dit als startpunt voor hun persoonlijke ontwikkeling inzetten. De visie van Onderwijsroute 10-14 is dat iedere collega eigenaar is van zijn of haar eigen ontwikkeling. Alleen dan kunnen we komen tot een professionele (netwerk)organisatie. Alle collega's hebben voortgangs- en ambitie-gesprekken met hun leidinggevende, waarin hun ontwikkeling altijd het uitgangspunt is. Deze gesprekken zijn onderdeel van een cyclus waarbij de uitkomst van een gesprek de basis vormt voor het volgende gesprek.

Professionalisering en nascholing krijgen op verschillende manieren vorm. Zo is er in 2020 gestart met de gezamenlijke scholing van een groep docenten op het gebied van differentiatie en digitaal onderwijs. Tevens zijn er op individueel niveau veel collega's die een opleiding naast hun werk doen. Zo zijn er docenten die bezig zijn met een 1e graads-studie of een andere onderwijs-gerichte opleiding.

De komende jaren handhaaft Onderwijsroute 10-14 dit beleid. Naast de docenten worden onderwijsondersteunende collega's (OOP) gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. Een aantal collega's OOP gaat cursussen pedagogiek voor OOP'ers volgen of is bezig met het behalen van een onderwijsbevoegdheid. Hiermee kunnen we ook buiten de les optimaal inzetten op de pedagogische rol naar leerlingen toe.

BETEKENISVOLLE RELATIES

Het team en de individuele collega's werken samen in netwerken. Binnen deze netwerken werken collega's samen aan een ontwikkelvraagstuk van het onderwijs en verdiepen en verbreden zij hun kennis en kunde. Hierdoor zijn de afgelopen jaren betekenisvolle relaties ontstaan binnen en buiten de grenzen van de school. Voorbeelden hiervan zijn werkgroepen ten aanzien van onderwijsontwikkeling en de lessentabel. De komende jaren faciliteert en stimuleert de school de doorontwikkeling van de netwerkorganisatie. Daar waar mogelijk worden betekenisvolle relaties aangegaan met partners in het sociale domein en in de onderwijsketen.

Opleidingsschool & Wij

Opleiden in de school is een belangrijke taak. Onderwijsroute 10-14 maakt in dit kader deel uit van de opleidingsschool & Wij. De tweedegraads lerarenopleidingen van Windesheim leiden sinds 2010 op vanuit het concept Samen Opleiden: lerarenopleidingen en partnerscholen geven het opleiden en begeleiden van studenten op de werkplek samen vorm. Tenminste veertig procent van het opleidingsprogramma ontwikkelen we samen en voeren we samen uit. Dit doen we op basis van een gedeelde visie op leren en gezamenlijke leeruitkomsten.

Doel is dat studenten hun leervragen verbinden met het leren in de school, op de werkplek en binnen het opleidingsinstituut, in theorie en praktijk. Als partners ontwerpen student, school en opleidingsinstituut zo samen een leerroute die leidt tot de beoogde leeropbrengsten. De missie en visie van Opleidingsschool & Wij is te vinden op Onze visie – Samen Opleiden Werkt.

Samen opleiden in de school

Onderwijsroute 10-14 heeft zich verbonden met de studie Teachers College van Windesheim. Hiermee vormt zij een leer-gemeenschap die van en met elkaar leert. De units zijn zo ingedeeld dat er zittende en ervaren leraren gekoppeld zijn met startende leraren en studenten van Teacher College. Alle medewerkers die komen werken bij 10-14 moeten hun registratie behalen om studenten op te leiden. Er vindt een continue uitwisseling plaats in kennis en vaardigheden tussen Windesheim en 10-14.

PROFESSIONEEL STATUUT

In het professioneel statuut van de Capellen Campus is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING

In de wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

AMBITIES VAN DE SCHOOL

De school heeft de ambitie om de strategische diversiteit in het personeelsbestand te vergroten. Wij streven naar werkgeluk voor medewerkers en waarde toevoegen vanuit ieder zijn rol en expertise en creëren kansen voor mensen die willen bijdragen aan het geven van onderwijs, maar nog geen bevoegdheid hebben.



KWALITEITZORG

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekkaders primair en voortgezet onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Als we het hebben over onderwijskwaliteit dan stellen we ons de volgende kernvraag: maken we waar wat we beloven en doen we dit goed? Op 10-14 stoelt de visie op onderwijs zich op de brede onderwijsdoeleinden die Biesta (2012) beschrijft, te weten kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We richten ons dan ook op de kwaliteit van alle drie onderwijsdoeleinden en willen inzichtelijk maken hoe we continu in ontwikkeling zijn en zo werken aan onze kwaliteit. We gebruiken hiervoor een kwaliteitscyclus. Op 10-14 wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten om de kwaliteit van het curriculum te meten. Op basis van de uitkomst worden doelen gesteld binnen de units of werkgroepen om verbeteracties uit te zetten. Verbeteracties worden weer naast onze visie gelegd: Doen we dat wat past bij onze visie op leren en ontwikkelen? Zo start in feite de cyclus weer opnieuw.

Onder deze kwaliteitscyclus ligt het model van Blommaert (2016); de CRTA-cyclus. Dit is een alternatief kwaliteitsmodel van de PDCA-cyclus van Deming. CRTA staat voor Connect, Respond, Trust en Accelerate.

Drie keer per jaar worden de resultaten en het didactisch handelen via zogeheten

M-rapportages aan OZZ gerapporteerd. Deze rapportages worden besproken door het bestuur met de Raad van Toezicht inclusief eventuele plannen van aanpak. Deze rapportages maken een vast onderdeel uit van de periodieke gesprekken tussen het bestuur en de directeur. Indien er sprake is van een risico op het gebied van kwaliteit of welbevinden wordt dit vanuit de afdelingsleider met het gehele team besproken en worden er duidelijke plannen van verbetering geschreven waar het gehele team aan bijdraagt. Eigenaarschap is hierin belangrijk: de collega's werken in de context en kunnen vanuit die context het beste de interventie ontwerpen die passend is bij het mogelijke risico dat zich aandient.

Op onze school vinden in- en externe onderzoeken plaats als instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

KWALITEITZORG VAN DE SCHOOL

Professionaliseren op individueel niveau

Drie keer per jaar bezoekt de netwerkregisseur de unit door een dag volledig mee te draaien en te observeren. De netwerkregisseur legt lesbezoeken af, stelt leerlingen vragen en observeert de gehele lesdag. Vervolgens worden ontwikkelvragen geformuleerd waar samen met het team 's middags op wordt gereflecteerd. Na de reflectie volgt er een stand van zaken-presentatieronde. Tijdens deze ronde presenteren alle collega's (ook de netwerkregisseur) de persoonlijke stand van zaken rondom ieders eigen professionele ontwikkeling. Na afloop van

"ALLE TEAMLEDEN ZIJN AANGESLOTEN BIJ MINSTENS EEN WERKGROEP"



de presentatie worden verdiepvragen gesteld en aan het einde van deze bijeenkomst wordt de opbrengst verwerkt in het unitmaandplan. Deze peergroup-gesprekken vinden drie keer per jaar plaats en zijn de vervanger van functioneringsgesprekken. Belangrijk is dat medewerkers kunnen verwoorden waar zij staan in hun ontwikkeling, wat ze nog te leren hebben en wat hun volgende stap zal zijn. Het inzetten van peergroup-gesprekken is een bewuste keuze, zodat de medewerkers van elkaar weten wat hun ontwikkeldoelen zijn. Zo kunnen professionals elkaar ondersteunen en coachen. Naast deze gesprekken is het twee keer per jaar mogelijk een individueel ontwikkelgesprek aan te vragen. De weken waarin deze gesprekken worden gevoerd staan aangegeven in de jaaragenda voor de teamleden.

Professionaliseren op unitniveau

Naast de persoonlijke ontwikkeldoelen stelt de school ook maandelijks unitdoelen op. Deze doelen zijn erop gericht om de unit verder te ontwikkelen. De doelen evalueren we maandelijks tijdens het regieoverleg. De unitdoelen zijn klein, overzichtelijk en ambitieus. Aan het einde van de maand volgt een beschrijving van hoe er aan het doel is gewerkt en wat de uitkomst is geweest. Deze stukken tekst nemen we vervolgens op in het jaarplan en krijgen een plek op het scrumboard, zodat de units van elkaars ontwikkeling op de hoogte blijven.

Professionaliseren op schoolniveau

Ook het team als geheel ontwikkelt zich. Alle teamleden zijn aangesloten bij minstens één werkgroep. Deze werkgroepen zijn ingedeeld op thema en leveren een constructieve bijdrage aan de school- en teamontwikkeling. Op 10-14 wordt vanaf schooljaar 2019-2020 gewerkt met de volgende werkgroepen: kernconcepten, taal, rekenen-wiskunde, instructiekwiteit, skills in coaching en curriculum, onderzoekend leren, leiderschap en innovatie, groepsdynamica en persoonsvorming, coaching en student voice. Net als de unitdoelen worden de doelen vanuit de werkgroepen maandelijks opgesteld en geëvalueerd. In de formatie is er rekening

mee gehouden dat er een dag in de week is waarop alle teamleden aanwezig zijn. Op deze dag is ruimte voor professionele consultatie, overleg en evaluatie. In de middag is er een studiemoment georganiseerd waar alle teamleden bij aanwezig zijn. De werkgroepen zorgen zelf voor een passende inhoud van deze studiemomenten. In de formatie is rekening gehouden met de facilitering van collega's om samen te professionaliseren en het concept verder te ontwikkelen.

Alle doelen, zowel de unitdoelen als de werkgroepdoelen, worden weergegeven op het scrumboard. Zo heeft iedereen altijd zicht op aan welke doelen wordt gewerkt, wat de status is, wie erbij betrokken zijn, enz. Naast deze vormen van collectief leren binnen een leergemeenschap wordt er tweemaal per jaar een externe professor of spreker uitgenodigd om het team te scholen. De bouwstenen van het 10-14 concept dienen als uitgangspunt. Alle medewerkers krijgen, als ze starten met werken op 10-14, twee boeken: Lef om te luisteren (Quaglia en Corso, 2017) en Deep Learning (Fullan, Quinn en McEachen, 2018). Deze boeken vormen de leidraad enerzijds voor het coachen en anderzijds voor de vormgeving van betekenisvol onderwijs. Daarnaast is er een 10-14 toolkit voor medewerkers ontwikkeld. In deze toolkit is alles te lezen over het concept en de uitvoering daarvan.

Leerling tevredenheid

Eenmaal per jaar wordt er op 10-14 de My Voice-vragenlijst afgenomen (Quaglia en Corso, 2017). My Voice is een krachtig instrument om te achterhalen in welke mate leerlingen vinden dat de school tegemoetkomt aan hun behoeftes, en daarnaast om te begrijpen wat onze leerlingen motiveert en inspireert. De stem van de leerling is belangrijk voor ons, de vragenlijst helpt boven water te krijgen wat leerlingen denken over, en ervaren en voelen in school. De resultaten van het My Voice onderzoek geven richting voor onderwijsverbetering. Het helpt ons om een positief leerklimaat te ontwikkelen, maar ook om tegemoet te komen aan de doelen die we onszelf stellen op het gebied van socialisatie en persoonsvorming.

Vragenlijst sociale veiligheid

De veiligheidsbeleving van leerlingen moet gemonitord worden en de school moet, indien nodig, maatregelen nemen tot verbetering. Het is van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt dat gestandaardiseerd is. Om deze reden hebben we op 10-14 gekozen om jaarlijks de Veiligheidsmonitor af te nemen bij onze leerlingen. Er is een vragenlijst voor leerlingen uit het primair onderwijs en voor leerlingen uit het voorgezet onderwijs. De resultaten van de vragenlijst worden besproken in het unit-overleg en tijdens het regieoverleg. Het spreekt voor zich dat wij als norm hanteren dat 100% van onze leerlingen zich veilig moet voelen op school. Als dit niet het geval is, stellen we verbeterdoelen op die altijd prioriteit hebben.

Oudertevredenheid

Zes keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Tijdens deze ouderavond laten we ouders meepraten over specifieke thema's die leven op 10-14. Een onderdeel

van deze ouderavonden is bedoeld om ouders mee te laten denken over ons onderwijs. Het is geen plek om feedback te geven op ons onderwijs. Dat kan in een persoonlijk gesprek. Tijdens de ouderavonden bieden we verschillende workshops aan waar ouders zich voor kunnen inschrijven. Een van die workshops staat in het teken van feedback geven. We proberen ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het onderwijs dat we geven. Feedback van ouders nemen we dan ook serieus. We zien het als belangrijke input om onze kwaliteit te meten. Eens per vier jaar nemen we een oudertevredenheidsvragenlijst af om te meten hoe tevreden ouders zijn met het onderwijs op 10-14. De oudertevredenheidslijst komt van de Veiligheidsmonitor en wordt afgenomen in het voorjaar. Analyse van de resultaten gebeurt in het regieoverleg en zal daarnaast ook tijdens de unit-overleggen besproken worden. Op basis van deze gesprekken worden, indien nodig, verbeteracties uitgezet.



GOVERNANCE

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het College van Bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het College van Bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet het dat aan de Raad van Toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de Rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het College van Bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur.

MEDEZEGGENSCHAP

Onze school heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Leerlingen nemen, vanzelfsprekend, een centrale rol in binnen de school. Participatie in en betrokkenheid bij de schoolontwikkelingen zijn belangrijke pijlers voor de relatie tussen de school en haar leerlingen. Werkend vanuit de driehoek leerling-ouder-school zijn participatie en medezeggenschap onder ander op de volgende manieren georganiseerd:

- Leerlingenraad: de school heeft een actieve leerlingenraad. Naast het organiseren van activiteiten voor de medeleerlingen dient de leerlingenraad ook als klankbordgroep voor de directie van de school. Vaak zitten leerlingen zowel in de leerlingenraad als in de medezeggenschapsraad van de school.
- Ouderraad: de school heeft een actieve ouderraad. De ouderraad is een

belangrijke klankbordgroep en ondersteunt de school bij een aantal activiteiten. Daarnaast wordt de ouderraad cyclisch om advies gevraagd over verschillende onderwerpen zoals oudergelden, onderwijsontwikkelingen en oudertevredenheid.

- Medezeggenschapsraad: de school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit ouders, leerlingen en medewerkers. De MR denkt samen met de directie na over schoolrelevante zaken zoals omschreven in de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS).
- Onderwijsroute 10-14 maakt ook deel uit van de GMR.

De school heeft de ambitie om leerlingen waar mogelijk te laten deelnemen aan sollicitatiegesprekken voor werknemers en docenten. Bovendien streven we ernaar dat docenten regelmatig met leerlingen klankborden, zodat leerlingen docenten van feedback kunnen voorzien.

Het is onze ambitie om leerlingen via leerlingpanels en via de leerlingenraad heel actief om hun mening te vragen, waardoor er meer ruimte voor hun inbreng ontstaat. Dit is tevens een mooie oefenplaats voor de ontwikkeling van burgerschap.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op

school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de schoolleiding van de school, de regisseur van de unit en de externe vertrouwenscontactpersonen altijd bereid tot nader overleg. Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het College van Bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOZ of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op www.ooz.nl/governance/

SPONSORING

Maximaal een keer per jaar sponsort Onderwijsroute 10-14 een (groter) evenement voor een goed doel. Het evenement moet voldoen aan het convenant sponsoring dat door de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties is ondertekend.

De school wil onderwijs bieden dat toegankelijk is voor alle leerlingen. De school heeft daarom een solidariteitsfonds van waaruit minderdraagkrachtige ouders ondersteund kunnen worden bij onder andere het betalen van de ouderbijdragen. Bedrijven, organisaties en draagkrachtige ouders kunnen een financiële bijdrage storten in dit fonds.

"PARTICIPATIE IN EN BETROKKENHEID BIJ DE SCHOOLONTWIKKELINGEN ZIJN BELANGRIJKE PIJLERS"





KIEZEN
WANNEER
JE 'T WEET!

CONTACT

10-14

Lassuslaan 230

8031 XM Zwolle

www.10-14.nl

algemeen:

☎ 06 8276 0755

contact@10-14.nl

Annelies Robben

a.robben@ooz.nl

☎ 06 4808 0227